

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ST.PAUL'S SCHOOL

Nom centre educatiu: **St. Paul's School**

Titularitat: **Privat Concertat**

Codi Generalitat: **08004390**

Adreça: **Avinguda Pearson, 39-45 08034 Barcelona**

Telèfon: **932030500**

Site web: **www.stpauls.es**

Data revisió PEC: **18/11/2022**

ÍNDEX PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1.	CONCRECIÓ DE LA CONTEXTUALITZACIÓ ESCOLA SANT PAU.....	3
1.1.	TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE.....	3
1.2.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	3
1.3.	REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES.....	4
1.4.	CARÀCTER PROPI: TRETOS IDENTITARIS DEL CENTRE	5
1.5.	RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	7
	RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES SERVEIS DE LA COMUNITAT	8
1.6.	DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PEDAGÒGICA (DOP).....	8
1.7.	COMISSIÓ D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)	10
2.	DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	11
2.1.	SITUACIÓ ACTUAL.....	11
2.2.	PUNTS FORTS I FEBLES	12
3.	OBJECTIUS DEL CENTRE.....	13
3.1.	PLANTEJAMENT EDUCATIU	13
3.2.	CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	15
4.	MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ.	23
4.1.	PROGRAMA CONNECTIONS	23
4.2.	PROGRAMA IGUALTAT I DIVERSITAT	28
4.3.	ACOLLIDA.....	31
4.4.	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	33
4.5.	COMUNICACIÓ	34
5.	PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ST.PAUL'S	36
5.1.	ASSETJAMENT, AGRESSIONS, CONDUCTES D'ODI I SUBSTÀNCIES IL·LEGALS	36
5.2.	MESURES CORRECTORES DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA.....	39
6.	PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ GENCAT	43
7.	CARTA COMPROMÍS EDUCATIU	52
8.	GUIA PRÀCTICA D'INFRACCIONS PENALS I ADMINISTRATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA 2019	55

1. CONCRECIÓ DE LA CONTEXTUALITZACIÓ ESCOLA SANT PAU

1.1. TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE

El col·legi va començar la seva activitat al carrer Martorell i Peña l'any 1968, i ens va traslladar a l'Avinguda Pearson, 39 l'any 1974.

El nostre projecte s'ha anat construint i redissenyant al llarg d'aquests anys. Tots els directors i directores han participat en el seu procés de maduració i creixement, dirigint a un equip de professionals compromesos, tots ells, amb la formació del gran nombre d'alumnes que han passat per les nostres aules al llarg de la història.

La titularitat del centre és de caràcter privat-concertat com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Associat a la Confederació de centres autònoms de Catalunya que pertany a la Fundació Privada St. Paul's.

1.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El centre d'educació Sant Pau amb nom comercial St. Paul's School pretén oferir una proposta formativa integral i innovadora ajustada a les característiques dels nens i nenes escolaritzats en l'etapa obligatòria de infantil, primària, secundària i batxillerat.

L'escola és un complex de 13.000 metres de superfície amb cinc edificis destinats a les diferents seccions. Amb un total de 54 aules per als diferents cursos que s'imparteixen. En el centre hi ha a més a més dues aules TIC, dos aules d'art, tres laboratoris, tres biblioteques, un menjador, un auditori, un aula de música, un poliesportiu interior i tres pistes esportives exteriors. Compta amb els serveis de menjador, secretaria i activitats extraescolars.

L'escola està oberta des de les 8.15hs fins a 19hs amb servei de permanència, acollida, activitats extraescolars.

L'escola Sant Pau (St. Paul's School) es troba ubicada a l'Avinguda Pearson, , en el municipi de Barcelona, comarca de Barcelona, província de Barcelona, en un enclavament privilegiat al peu del Parc Natural de Collserola.

El districte disposa d'una xarxa d'equipaments culturals municipals, una notable oferta educativa i esportiva.

1.3. REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES

Els alumnes de Sant Pau són nens i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 18 anys.

La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és en un 80% de nacionalitat espanyola . Tanmateix, el 20% restant és de nacionalitats diverses.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies residents a Barcelona amb rentes mitjanes i altes. Els pares dels quals es dediquen a professionals liberals i al sector serveis.

1.4. CARÀCTER PROPI: TRETOS IDENTITARIS DEL CENTRE

Missió del centre

Com a centre trilingüe, la nostra missió és donar una formació integral que abasti l'excel·lència en llengua anglesa, el rigor acadèmic i el desenvolupament de la persona. Tot això, emmarcat en el que considerem competències del segle XXI com són: capacitat per treballar en equip, treball per projectes, habilitats de comunicació en quatre llengües i domini de la tecnologia.

La nostra missió es aconseguir alumnes que puguin viure plenament en anglès, català, castellà i que tinguin un domini respectable del francès.

La nostra particularitat a nivell lingüístic sobrepassa la importància que podem donar a l'anglès i abasta a totes les llengües del centre.

Visió del centre

L'escola St. Paul's ofereix un projecte educatiu que busca convertir-se en un model de referència des de la qualitat, la innovació tecnològica i metodològica i l'atenció individualitzada. Vertebrat sobre tres eixos i emmarcat dins del que es coneix com competències del segle XXI: PBL, Oral Skills, Atenció a la diversitat i tecnologia, consciència social i ambiental, pensament crític i matemàtic.

- ✓ **Projecte lingüístic trilingüe:** anglès, castellà i català i un bon nivell de francès. Amb especial èmfasi en la llengua anglesa, la qual s'ensenya a través del sistema d'immersió amb professorat natiu que tenen el estatut de teachers en els seus països i que han tramitat la homologació corresponent en el Departament d'Educació i el Ministeri.
- ✓ **Excel·lència** acadèmica: elevats resultats acadèmics incorporant les competències del s.XXI: capacitat per comunicar en públic, domini tecnològic,

pensament crític, aprendre a desaprendre, creativitat i resiliència. A St. Paul's acompanyem a cada alumne fins al màxim del seu potencial.

- ✓ **Atenció a la diversitat:** especial atenció a la diversitat en tots els seus aspectes: alumnes amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i alumnes amb altes Capacitats.
- ✓ **Formació de la persona:** Compromís amb la formació humana de l'alumne i amb els valors cívics, democràtics i socials. Volem formar persones que sàpiguin ser i estar, emocionalment estables i empàtiques amb el seu entorn.
- ✓ **A l'avantguarda de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC):** Líder en innovació. St. Paul's proposa un enfoc renovador en l'àmbit educatiu, inspirat en la tecnologia i liderat per la pedagogia.
- ✓ **Projecte internacional:** els alumnes de St. Paul's tenen diverses oportunitats al llarg del seu procés educatiu de participar en projectes i estances en països de parla anglesa.
- ✓ **Currículum de la Generalitat de Catalunya:** impartim els mateixos continguts que qualsevol escola de Barcelona i els vehiculem en anglès, segons estableix el nostre projecte lingüístic. Som un centre trilingüe de Barcelona obert al món.
- ✓ **La Fundació Privada St. Paul's:** la Fundació està governada pels pares i gestionada per professionals. Una organització sense ànim de lucre que garanteix transparència, eficàcia i eficiència.
- ✓ **Qualitat:** si algun aspecte és susceptible de millora, aspirem a millorar-lo. St. Paul's School persegueix l'excel·lència.
- ✓ **Early Years, Primària, Secundària i Batxillerat:** dels tres anys fins a l'ingrés a la universitat.
- ✓ **Laic:** dins una tradició de valors europeus i cristians, es respecten i admeten totes les religions.

Els valors compartits pels professionals del centre

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis del centre St. Paul's School intenten reflectir en la seva activitat diària uns valors compartits, entenent que el seu saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes

i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.

Els valors es detallen següidament:

- ✓ Respecte i proximitat en el tracte humà entre tots els membres de la comunitat escolar
- ✓ Discreció en tota la informació referent a l'alumnat i les seves necessitats
- ✓ La professionalitat, dedicació i cultura de l'esforç en la feina ben feta, sense oblidar que treballem amb persones
- ✓

1.5. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

A St. Paul's School, una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills. Per tant, la relació del centre amb l'entorn familiar de l'alumne és un eix central de les activitats acadèmiques i socials que es promouen des de l'escola, i s'intenta sempre comptar amb les famílies per a totes les iniciatives.

Per tal de garantir aquesta comunicació comptem amb la figura del tutor de l'alumne que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne i del contacte amb les famílies.

El tutor organitza mínim de dos entrevistes l'any amb les famílies que quedaran complementades amb reunions i tallers propis de l'espai familiar i la informació puntual sobre el decurs de l'any escolar a través de la plataforma interactiva que està oberta a disposició dels pares i que dona informació puntual sobre activitats relacionades amb els alumnes.

RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES SERVEIS DE LA COMUNITAT

Un altra prioritat és el treball en xarxa, per tal d'afavorir respostes integrals adequades al context amb la col·laboració entre centres, amb agents socioeducatius i amb teixit productiu i aprofitar al màxim els recursos que l'entorn de l'escola ofereix.

En el nostre cas, l'escola compta amb l'ajut dels serveis del Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament, Mossos del districte de Sarrià i Les Corts, la Guardia Urbana i de l'EAP.

1.6. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PEDAGÒGICA (DOP)

El Departament està format per un equip de pedagogs, logopedes i psicòlegs que té la finalitat de contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat més enllà de l'adquisició de coneixements propis de les matèries acadèmiques.

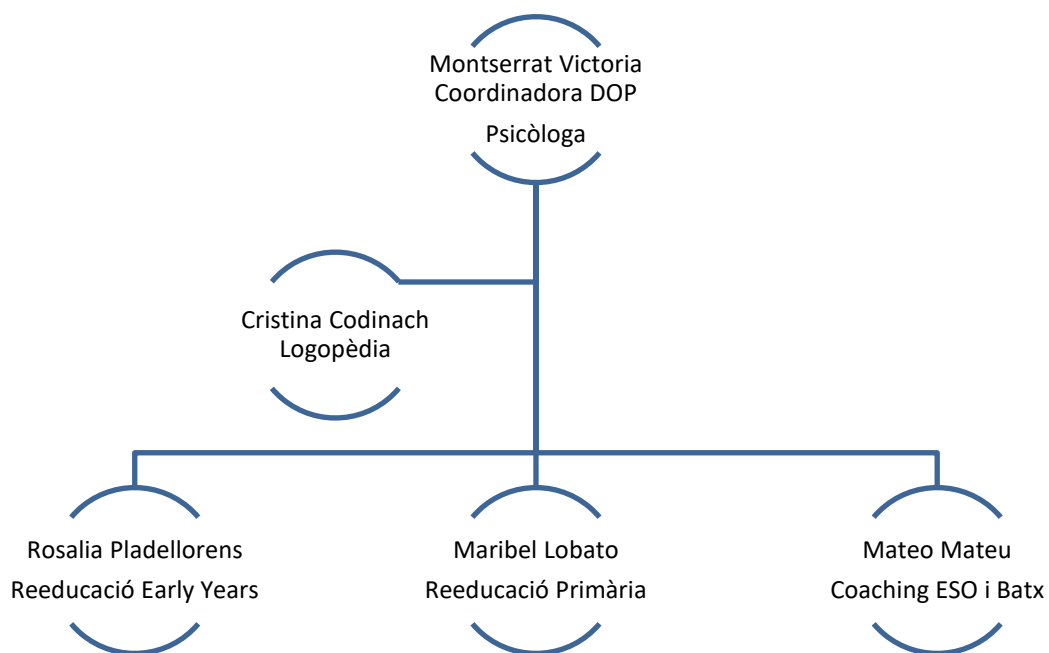
L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. El projecte educatiu del centre considera els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.

En el nostre centre, aquesta funció d'atenció a la diversitat (CAD) i la gestiona el DOP:

Les funcions que li corresponen són:

- o Previsió dels alumnes susceptibles d'adaptació curricular: dificultats específiques, incorporacions al llarg del curs escolar, altes capacitats, condicions personals i nouvinguts.
- o Concretar les mesures d'adaptació de material i recursos disponibles
- o Col·laborar amb els professors en l'elaboració dels plans individualitzats i mesures estratègiques.
- o Orientació en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

- o Atenció a les famílies
- o Orientació professional.
- o Impartir i coordinar tallers, xerrades per alumnes a nivell de prevenció, detecció i actuació de conductes
- o Impartir i coordinar tallers de pares i sessions informatives tant a pares com a alumnes i professorat

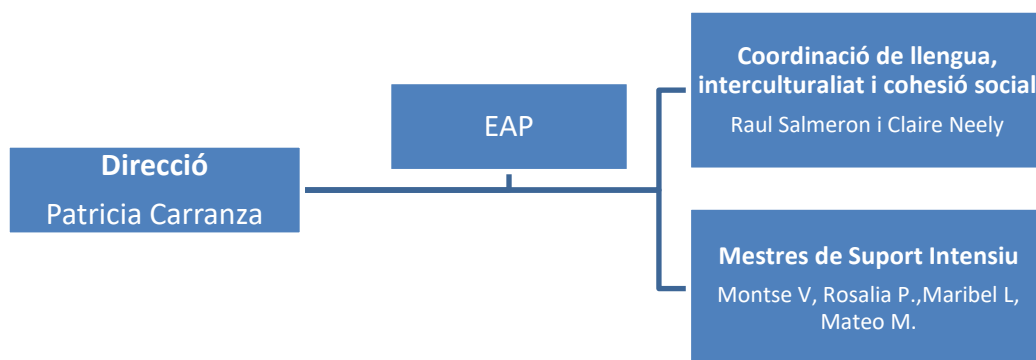


Quadre organització departament DOP

1.7. COMISSIÓ D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

La comissió va ser formada el mes de juny i aprovada en el Consell Escolar el 6 de setembre de 2019

EQUIP DE GESTIÓ:



- o Directora: PATRICIA CARRANZA
- o Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social : un coordinador de primària, el RAUL SALMERON, i un de secundària i batxillerat, CLAIRE NEELY.
- o Mestres de suport intensiu: MONTSE VICTORIA, psicòloga, i ROSALIA PLADELLORENS, MARIBEL LOBATO I MATEO MATEU, pedagogs.
- o EAP, professional de l'EAP que intervé en el centre.

Les funcions bàsiques de tots els membres de l'equip de la Comissió de Convivència son:

- planificació, aplicació, gestió i seguiment del projecte de convivència.
- assegurar-se que el professorat i PAS conegui les funcions,
- detectar necessitats de formació a nivell individual, comunicar i afavorir el creixement i participació dels professor en el projecte de convivència.
- desenvolupar les accions necessàries al centre i donar atenció i donar suport als casos que ho requereixin
- assegurar-se que les relacions amb les famílies sigui fluida.

2. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

2.1. SITUACIÓ ACTUAL

St Pau està formada per una comunitat de pares en su gran majoria amb formació professional. Dit això, observem un cert grau de respostes homogènies davant dels conflictes.

Tenim molt pocs casos de conflictivitat, En definim com un centre tranquil que treballa molt tots els aspectes relacionats en la prevenció dels quals en fem partícips a les mateixes famílies.

Dins de les diferents etapes, no observem casos d'absentisme, ni d'assetjament.

Els cassos denunciats com a tals per les famílies , han estat tractats segons protocol i l'escola ha donat resposta a les circumstàncies particulars que no han estat en cap cas d'assetjament.

Per etapes, podem identificar baralles i conflictes de convivència relacionats amb els diferents graus de maduresa dels infants : com a exemple: i la manca d' acceptació o desconeixement d'alguns conceptes com ara són l'amistat, la llibertat de decidir amb qui jugar o amb qui parlar, la rivalitat esportiva, el sentit de la possessió, la utilització dels secrets, el lloc de cadascú dins del grup.

La finalitat de l'Educació és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels nostres estudiants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Al llarg dels anys d'escolarització, cal desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals, d'autonomia, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conèixer en el nostre món actual.

Per aconseguir aquesta finalitat apliquem programes que ajudin a nois i noies a aprendre a conèixer a ells mateixos i incorporar les habilitats de relació social i convivència pròpies dels diferents estadis evolutiu, posant les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.

2.2. PUNTS FORTS I FEBLES

Com a punts forts de la actuació de l'escola destacaríem:

- La capacitat per aconseguir que els alumnes siguin i actuïn d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- El coneixement i la comprensió de les característiques individuals
- El Desenvolupament de programes internes que aspiren a que els alumnes Reconeguin i aprenguin a gestionar emocions bàsiques: alegria, tristesa, nostàlgia, frustració i empatia amb els altres.
- Desenvolupament del pensament crític: ensenyem a gaudir de l'aprenentatge, a pensar i crear, a qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada, tot emprant la llengua anglesa, la llengua catalana i la llengua castellana.
- El coneixement profund que el centre té de les dinàmiques de relació establides en els diferents grups.
- Capacitat del personal de centre per actuar preventivament davant de les situacions conflictives derivades de la convivència.

Com a punts febles destacaríem:

- Encara no hem aconseguit desmuntar l'excés de protecció familiar pròpia de la societat actual.
- Millorar la comunicació per tal d'aconseguir més complicitat amb les decisions que prenen com a escola.
- El fort impacte de les Xarxes Socials en els comportaments dels infants i adolescents. Tema que hem de tractar més a fons des de tots els punts de vista: prevenció, limitació, informació a les famílies, impacta en els processos evolutius, vocabulari, etc.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

El nostre compromís com a institució és el de posar en pràctica un projecte profundament humanista, d'àmplia visió integradora que ens permeti ajudar a formar persones oferint-los, al mateix temps, tots aquells coneixements necessaris per desenvolupar una vida plena al segle XXI i crear un clima de confiança i de responsabilitat en un entorn en què la tasca educativa sigui creativa, eficaç i enriquidora.

3.1. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Concretament es prioritzen els objectius següents:

- Oferir una proposta d'activitats acadèmiques i formatives que garanteix el màxim desenvolupament de les competències bàsiques i personals de cada alumne, corresponents als diferents nivells educatius .
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per propiciar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorint la creativitat i la innovació.
- La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de les tutories, la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

3.2. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partint d'aquests objectius generals al nostre centre s'especifiquen els següents cinc objectius específics:

1.OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
1.Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	1.1. Incrementar la formació de la comunitat vinculada a la convivència	Incrementar en un 5% les formacions realitzades vinculades a la convivència
	1.2. Incrementar les accions i el projectes del centre entre les diferents etapes per afavorir i millorar la convivència	- Incrementar el número d'accions i/o projectes en els que estan implicats alumnes, professorat i/o famílies - Introduir en l'ordre del dia de les reunions de claustre el parlar de la convivència. - Fer una reunió al trimestre amb docents de les diferents etapes
	1.3. Millorar el mecanismes per donar a conèixer a tota la comunitat educativa totes les accions del PdC, independentment del curs acadèmic.	- Organització d'una reunió específiques per donar a conèixer el PdC a tot el personal del centre: docents, PAS, alumnes i família. - Publicar en les diferents plataformes de comunicació de l'escola el PdC (Intranet i-educativa

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament i acomplir els objectius i indicadors definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment de les actuacions en els àmbits aula, centre i entorn següents:

AULA	CENTRE	ENTORN-
- Projecte Good Morning (CONNECTIONS) - Tallers preventius i dinàmiques de grup: espais de diàleg: - Thanks for being you	- Proyecto Padrinos lectores (CONNECTIONS). - Prevention in Act.Formació. Formació per la prevenció alumnes, docents. - Green Team. Projecte mediambient	- Espai Familiar. Conferències i tallers dirigits a pares i mestres. (CONNECTIONS). - St. Paul's Solidari i Voluntariat.. Participació activa i solidària: Banc dels Aliments, Salvador Gavina i festes solidaries.

2.OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb sí mateix, amb els altres i amb el món	2.1 Potenciar de la intel·ligència emocional. Especial atenció a competències soci emocionals. Potenciar la habilitat d'empatia amb els altres	Resultat de les enquestes anuals passades als alumnes per conèixer les seves necessitats a l'inici de curs.
	2.2 Potenciar les accions d'autoconeixement	Número d'activitats relacionades amb les accions d'autoconeixement.

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament i acomplir els objectius i indicadors definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment de les actuacions en els àmbits aula, centre i entorn següents:

AULA	CENTRE	ENTORN
- Tallers d'educació emocional. Inf, Primària i ESO. (CONNECTIONS). - Tallers de coaching ESO i BATX (CONNECTIONS). - Programa Estrella BATX (CONNECTIONS). - Tallers de prevenció de conductes de risc.	- Projecte Global Education (intercanvis, IMUN, Batxillerat Dual) - Programa d'Orientació acadèmica .	- Xerrades específiques a les famílies relacionades amb les emocions. - Xerrades específiques Orientació acadèmica - Programa Work Experience. - Projecte "Abuelos" (CONNECTIONS).

3.OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits	3.1. Potenciar l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar	• Relació de noves activitats en el programa Bright Shadows (programa de l'escola per acollir als nous alumnes a l'ESO i Batxillerat) • Ampliació programa d'acollida a nens de Primària basat en tutoria entre iguals • (Enquesta per valorar l'acolliment)
	3.2. Incrementar i millorar l'acció coeducadora	• Incrementar en un 5% el nombre de cursos realitzats sobre co-educació • Ampliació de la programació afectiu-sexual amb tallers especialitzats. • Relació d'accions per treballar la diversitat familiar, el respecte a la diferència, l'equitat, la identitat i l'expressió de gènere Especialment a Ed. Infantil.
	3.3. Fomentar la inclusivitat i la interculturalitat de tota la comunitat educativa respectant un marc de valors compartits	• Augmentar el nombre d'actuacions específiques per conèixer i respectar la diversitat social i cultural • Actualització, en base a la neurociència, dels protocols d'inclusió de l'alumnat a l'aula

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament i acomplir els objectius i indicadors definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment de les actuacions en els àmbits aula, centre i entorn següents:

AULA	CENTRE	ENTORN
- Tallers d'educació afectivo-sexuals. Primària i ESO (CONNECTIONS). - Tallers diversitat familiar. Inf i 1r i 2n PRI (CONNECTIONS). - Taller sobre la diferència:. (CONNECTIONS). - Tallers Sexting i Sextorsion. ESO i BATX (CONNECTIONS).	- Preparació al professorat pels tallers afectivo-sexuals. - Increment formació en programes de neurociència, educació i diversitat.	Xerrades específiques a les famílies relacionades amb els tallers afectivo-sexuals.

4.OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte	4.1 Dotar de recursos, eines i competències als alumnes, adients a la seva edat, per a treballar en la prevenció del conflicte i en la gestió del mateix.	Numero de conflictes resolts anualment a través de la mediació.

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament i acomplir els objectius i indicadors definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment de les actuacions en els àmbits aula, centre i entorn següents:

AULA	CENTRE	ENTORN
Dinàmiques i espais de diàleg: Tallers prevenció i tutories	- Desenvolupar el Consell d'Alumnes.ESO i BATX (CONNECTIONS). - Desenvolupar el rol del Friendship Helpers. PRI (CONNECTIONS).	- Xerrades específiques a les famílies - Millorar el protocol de comunicació amb les famílies en situacions de conflicte.

5.OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones	5.1. Incrementar les accions i projectes que promouen la cultura de la pau	• Incorporar noves accions específiques vinculades amb la pau: conferències impartides per persones vinculades a la pau; tallers de sensibilització... • Coordinació amb entitats esportives per promoure l'educació per la pau mitjançant l'esport • Increment en el currículum de continguts vinculats amb la pau
	5.2. Educar en la no-violència, en el respecte per la igualtat de gènere	• Incorporació en el Pla d'Acció Tutorial continguts sobre els drets i deures dels humans
	5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per a mantenir i millorar la bona convivència i el clima escolar positiu del centre	• Participació activa en la comunitat escolar de la associació de ex-alumnes (alumni). • Coordinació periòdica entre l'equip directiu i el consell de pares • Participació dels delegats de classe i dels House-Captains en les comissions del centre

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament i acomplir els objectius i indicadors definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment de les actuacions en els àmbits aula, centre i entorn següents:

AULA	CENTRE	ENTORN
• Xerrades sobre cultura de la pau • Tallers de sensibilització amb el suport de l' escola Cultura de Pau	• Convidar a membre de alumni, famílies de l' escola o persones vinculades perquè ens expliquin la seva experiència amb el propòsit d' informar i sensibilitzar sobre els Drets Humans, Pau i valors de la convivència. • Tallers de pati. Dia sense futbol i fomentar jocs cooperatius (CONNECTIONS). • Tallers amb ONGs • Projecte Esport entre etapes "Convivència a través de l'esport" • Programa Connections. Arbre de valors: PAU	• Projecte Esport entre escoles. Coordinació amb les entitats esportives per promoure l'educació per la pau mitjançant l'esport. • Servei Comunitari i Voluntariat. Programar des del currículum accions de servei comunitari. Orientades al compromís social. (CONNECTIONS).

4. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ.



4.1. PROGRAMA CONNECTIONS

El centre ha elaborat el PROGRAMA CONNECTIONS. Aquest programa recull totes les accions que es realitzen al centre i que no estan directament vinculades amb els aprenentatges acadèmics.

Es basa en tres eixos fonamentals en el desenvolupament integral de l'alumne i en l'elaboració del perfil d'alumne st. Paul's:

- Desenvolupament emocional, social i personal.
- Prevenció
- Valors

El programa Connections s'aplica des de el curs 2009-2010, i és el desenvolupament del Programa..... Està dividit en 3 subprogrames segons l'edat de l'alumnat :

1. FIRST IMPRESSIONS. Dirigit als alumnes de P3 fins 4t Primària. En aquesta franja prioritzem el desenvolupament personal i emocional conjuntament amb els valors. Els accions vinculades a la prevenció estan centrades en el treball amb el grup classe i donem prioritat a l'escolta activa i la resolució del conflictes pròpies de l'edat, generalment relacionats amb les situacions socials.

2. **MACKING TRACKS.** Dirigit als alumnes de PRI5 fins ESO2. El programa segueix treballant els mateixos eixos i comença a tenir més rellevància la informació i la prevenció referent a les xarxes socials.
3. **FUTURE DIRECTIONS** Dirigit als alumnes de 3r d'ESO fins a 2n Batx. En aquesta part del programa Connections novament es prioritza l'eix sobre desenvolupament emocional, social y personal, especialment en els aspectes vinculats amb l'orientació acadèmica i el seu futur professional. La prevenció també té un paper fonamental, especialment en relació amb les conductes de risc que es poden trobar en la sortida al món dels adolescents.

És un programa viu, es a dir, cada curs va evolucionant afegint aquelles accions que considerem necessàries pels alumnes, les famílies i el centre tant per al seu desenvolupament personal com per a afavorir la convivència positiva tant intra com inter personal donant especial èmfasi en la prevenció, es a dir, en avançar-nos el màxim possible a possibles situacions de conflicte i/o risc.

Els diferents blocs, programes, tallers... es desenvolupen, en funció de l'activitat i contingut, tant a l'acció tutorial com transversalment.

Conjuntament amb el programa Connections també cal destacar:

1. Les accions recollides al pla d'acció tutorial.
2. El pla d'acollida als alumnes, famílies i docents/PAS nous.
3. El foment i la participació de l'alumnat en el seu grup i en les diferents activitats que es desenvolupin en el centre.
4. Intervenció enfront l'assetjament.
5. El seguiment i la coordinació del procés d'avaluació
6. L'orientació i el recolzament en el procés d'aprenentatge
7. L'orientació acadèmica i professional
8. Intervenció enfront l'assetjament

Adjuntem les accions temporalitzades d'aquest curs escolar dins Connections:

Connections

First Impressions

DESCRIPCió	P3	P4	P5	PR11	PR12	PR13	PR14
Emocional Social Personal	Programa tutorial: Educació emocional TOT EL CURS					PSFD Currículum Educació Emocional TOT EL CURS	
	Acció tutorial: Gestionem els conflictes TOT EL CURS						
	Projecte Treball Cooperatiu : Game-based learning TOT EL CURS						
	Mi modelo de emociones						
	Taller de Diversitat familiar: La meua família 3r TRI	Taller de diversitat "El caso de Lorenzo" 2n TRI				Programa " Thank you for being you" TOT EL CURS	
Prevenció	Projecte Star of the Week 2n i 3r TRI		Projecte Show and Tell 2n i 3r TRI		ACCIó TUTORIAL: Aprende a aprender TOT EL CURS		
	Dinàmiques: "Mis amigos, mis compañeros y yo" TOT EL CURS		Tallers prevenció MÈTODO MÓNICA TOSCANO PREVENTION IN ACTION PR11 2n TRI				
	Visita Guardia Urbana : Seguridad Vidal 3r TRI						
			Taller d'Educació Afectivo-sexual "El meu cos i jo" 2n TRI		Sortir al Món des de la meua pantalla: Programa prevenció cyberbullying TOT CURS		
Valors	Projecte Value Tree TOT EL CURS						
	Projecte Happy Manners 1r i 2n TRI						
	Projecte "Cuentacuentos" 2n i 3r TRI						

Connections

Making Tracks

DESCRIPCIÓ	PR15	PR16	ESO1	ESO2
Emocional Social Personal	Programa "Thank you for being you" TOT EL CURS		Programa tutorial: Educació emocional TOT CURS	
	SEAL Programme Social and Emotional Aspects of Learning 1r TRI			
	Projecte Joe Cooperella "Game-based Learning" 1 COP AL MES			
	Peace Table TOT EL CURS			
	Shared Reading Programme TOT EL CURS			
	Acció tutorial: Gestionem els conflictes TOT EL CURS			
Prevenció	ACCIÓ TUTORIAL: Aprenent a aprendre: estratègies i tècniques TOT EL CURS			
	Tallers prevenció Mètode Mónica Toscano Prevention in Act 1r i 2n TRI			
	Tolerancia zero: programa prevenció d'assetjament TOT EL CURS			
	Sortida al món des de la meua pantalla: programa prevenció cyberbullying 2n TRI			
	Tallers d'Educació Afectiva i Sexual: "El meu cos i jo" 2n TRI			
	Visita Guàrdia Urbana Educació Vial 3r TRI			
Valors	Xerrades Mossos d'Esquadra 3r TRI		Taller Sexing i Sexforia 2n i 3r TRI	
	Value Tree TOT EL CURS			
	Happy Manners 1r i 2n TRI			
	Projecte "Cuenta Cuentos" 2n i 3r TRI			Dilemas Morales TOT EL CURS

Connections

Future Directions

CONNECTIONS: SECUNDARIA				
	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4
CONNEXIÓ AMB UN MATEIX	"Emociones con Pimienta" Sonia Serra	Taller d' autoestima	Tallers de coaching Lourdes Bouton "Allibera el teu potencial "	Taller "Quines son les meves aptituds? TEST EFAI DOP
	"Somos Emociones" Sonia Serra		Tallers de coaching Lourdes Bouton "Descobreix el líder que hi ha dins teu" "	Taller: Descobrint el nostre propòsit de vida: el model japonès, IKIGAI Ferran Tort Orientació acadèmica DOP i Subdirecció Pedagògica
	Ed. Emocional: consciència i educació emocional, habilitats de vida, autoestima (tutors en sessió específica) DOP			
CONNEXIÓ AMB ELS DEMÉS	Cohesió de grup: Club Elements			
	Taller: Intimitat i privacitat en les xarxes socials" Anna Plans Mar Pons		JORNADES SOBRE HIPERSEXUALITZACIÓ A LES XARXES SOCIALS Anna Plans Mar Pons	
	Taller Prevenció: Sexting workshop DOP		Taller de prevenció sextorsió DOP	
	Talleres de prevenció MTPIA (Equip implementadors: DOP, Coordinació, Direcció			
CONNEXIÓ AMB EL MÓN	Taller de racisme i diversitat		Xerrada Jutge de Menor Conductes delictives i conseqüències legals. Part I	Xerrada Jutge de Menor Conductes delictives i conseqüències legals. Part II
			Situacions de risc per a joves Mossons d' esquadra	
	Treballem els valors a l' escola Tutors			
			Programa de Voluntariat St. Paul's	

4.2. PROGRAMA IGUALTAT I DIVERSITAT

La igualtat i la diversitat, o multi culturalisme és la idea de promoure i acceptar les diferències entre les persones. Específicament, la igualtat es tracta de garantir que les persones siguin tractades de manera justa i igualitària, sense importar la seva raça, gènere, edat, discapacitat, religió o orientació sexual. La diversitat consisteix a reconèixer i respectar aquestes diferències per a crear una atmosfera inclusiva.

Promoure la igualtat i la diversitat en el nostre centre és essencial tant per als docents com per als alumnes. L'objectiu és crear un ambient en les classes on tots els alumnes puguin prosperar junts i comprendre que les diferències individuals fan que les persones siguin úniques i no "diferents" de manera negativa. La visualització és important

Aquests són els aspectes que centraran l'atenció del programa:

- Raça
- Gènere
- Edat
- Discapacitat
- Religió
- Orientació sexual

Promourem la igualtat i la diversitat a les aules no té per què ser complicat i és una cosa amb la qual tots els nens haurien d'estar familiaritzats des d'una edat primerenca. Això significa:

- ✓ Establir normes respecte a com les persones han de ser tractades
- ✓ No tolerar les actituds negatives
- ✓ Tractar a tot el personal, alumnes i famílies just i igualitari
- ✓ Crear una cultura inclusiva per a personal, alumnes i famílies
- ✓ Evitar en exemples i recursos l'ús d'estereotips
- ✓ Utilitzar els recursos amb temes multiculturals
- ✓ Promoure i planificar el multi culturalisme en les lliçons
- ✓ Assegurar que tots els alumnes tinguin el mateix accés a les oportunitats i participació
- ✓ Assegurar que els materials d'aprenentatge no discriminin a ningú i s'adaptin quan sigui necessari, per exemple, en caràcters grans o de cinta àudio
- ✓ Usar diversos mètodes d'ensenyament i d'avaluació
- ✓ Assegurar que les polítiques i procediments no discriminin a ningú

Activitats d'igualtat i diversitat a les aules que treballarem a l'aula:

Aquest any busquem l'objectiu d'incloure la diversitat en els mètodes d'ensenyament. Treballarem la varietat de cultures, religions i tradicions amb els nostres alumnes usant les següents activitats i idees per a promoure el multi culturalisme a les nostres aules.

UTILITZAREM IMATGES DIVERSES

En triar llibres, cartells i activitats per als alumnes, podem assegurar-nos que incloguin persones de diferents orígens o amb discapacitats per a demostrar que aquestes diferències són "normals." Evitem els recursos que usen estereotips.

FAREM ÚS DE NOTÍCIES

Promoure un debat i plantejar els problemes actuals i veure què entenen els alumnes sobre la situació. Per exemple, una història en la qual algú va ser acomiadat per ser massa vell. Què diuen els alumnes sobre això? Com ho resoldran? Buscarem ocasions per a debatre qüestions d'importància tant en el col·legi com en el món en general.

MASCULÍ O FEMENÍ?

Explorarem la idea dels estereotips i proporcionarem a cada alumne una llista de 10 professions i demanar-los si cadascuna és un "treball d'home" o un "treball de dona". Repassar les respostes en classe i veure quins estereotips tenen les persones. És just que existeixin? Com resoldria aquests estereotips?

VERITABLE O FALS?

Presentarem a classe dades sobre persones amb discapacitat, una altra cultura o gènere i els demanarem que es decideixin si són veritables o falsos. Segur que es sorprenen per les respostes.

JOCS AUDITIUS/VISUALS/DISCAPACITAT FÍSICA

Crearem jocs que demostrin diferents discapacitats físiques. Poden posar-se un jersei amb una sola mà? Poden guiar a un amic amb els ulls embenats? Poden llegir el que diuen els personatges de la televisió amb el so apagat? Aprofita d'aquestes activitats per

a mostrar les dificultats que enfronten les persones i explicar com aquestes persones aprenen a superar-les.

CONTES, DEBATS I CONVERSES

Utilitzarem contes que desafien les percepcions i els estereotips, com la llebre i la tortuga. El que demostra és que les primeres impressions poden resultar decebedores. El "Hairy Fairy" és un altre gran exemple. Aquest tipus de conte animarà als alumnes a pensar en les seves pròpies creences i mirar al món de manera diferent. Inclou versions alternatives de contes famosos canviant rols o generar finals alternatius per a donar suport als rols gènere i persones amb diferent orientació sexual. Generarem debats d'opinió.

Dies o setmanes temàtics

Organitzarem dies temàtics, exemples com la "setmana africana" o "el dia de la família" i ensenyar als alumnes en els dies especials sobre altres religions i cultures. Provarem menjar diferents, escoltarem música, jugar jocs i mirar vídeos. Incorporarem el tema en cada àrea per a reforçar el tema i mantenir l'interès.

Celebrarem ocasions

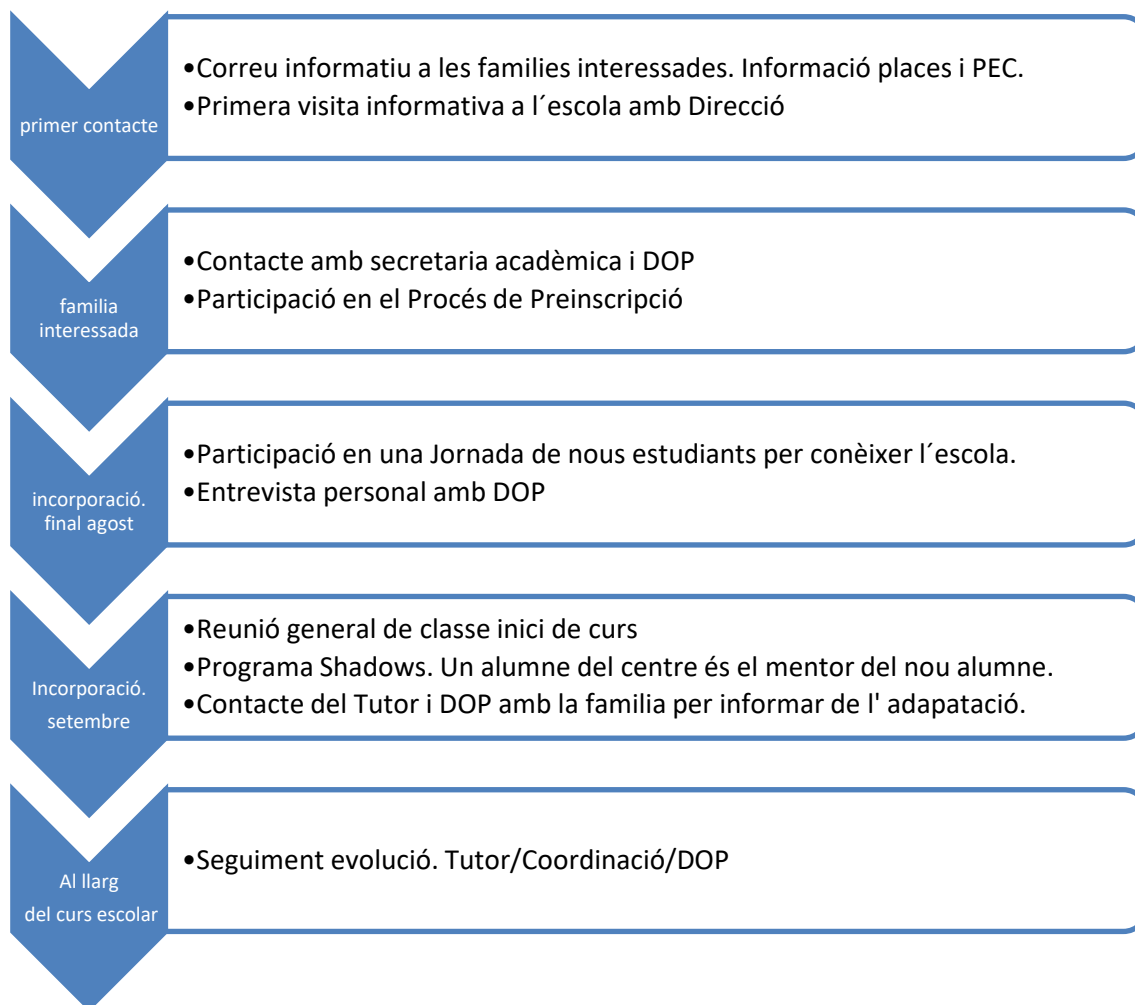
Organitzarem un esdeveniments relacionats amb L' Any Nou Xinès, Diwali, Pasqua, Ramadà, etc. per a augmentar la sensibilització sobre les diferents cultures i religions. Explicarem el per què es celebra cada ocasió i preguntarem als alumnes què és el que els ha agradat d'ells.

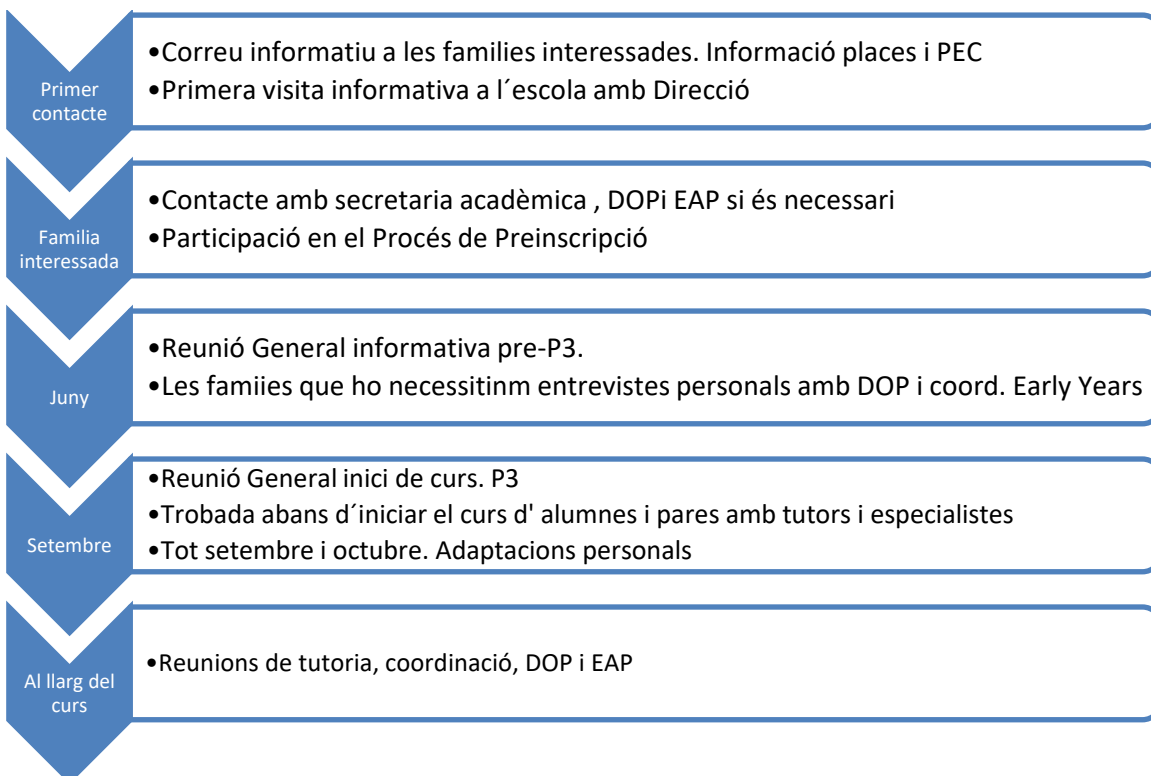
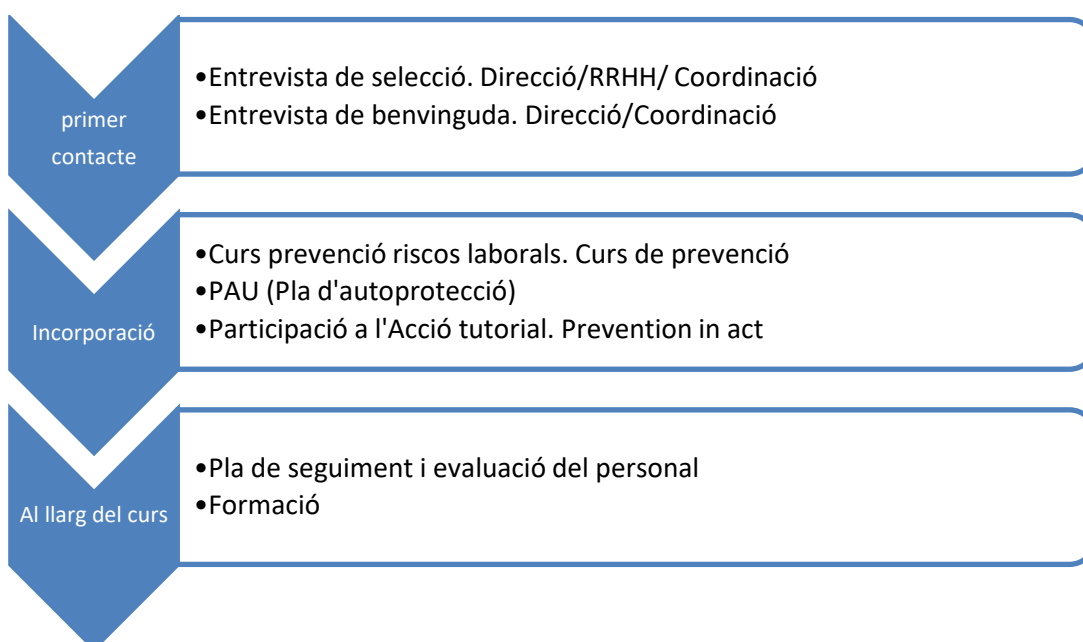
4.3. ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membre de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

La nostre Pla d'Acollida defineix els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (Alumnes, professorat, famílies, PAS, etc) i hem creat una estructura organitzativa que permet que l'acollida sigui un procés gradual, sense quedar restringida a un primer contacte. L'acollida a les famílies pot marcar la seva futura participació i implicació en el centre. Perquè les famílies participin del projecte educatiu del centre, cal que el puguin sentir com a propi i ser-ne part activa des d'un primer moment. En aquest sentit, el centre ha de preveure en el seu Pla d'acollida de centre actuacions específiques per a l'acollida de les famílies.

RESUM PLA D'ACOLLIDA. FAMÍLIES I ALUMNES



RESUM PLA D'ACOLLIDA. ALUMNES P3**RESUM PLA D'INTEGRACIÓ NOU PERSONAL DOCENT I PAS**

4.4. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial va ser aprovat el mes de setembre de 2017 i és el marc on queden especificats els criteris per a la organització i les línies prioritàries de funcionament de l'acció tutorial a la nostra escola. Forma part del Projecte Educatiu de Centre i tracta de ser coherent amb la resta d'elements d'aquest Projecte.

D'acord amb les directrius del Departament, l'acció tutorial tindrà com a objectius generals els següents:

- Contribuir a la personalització de l'educació, facilitant una resposta educativa ajustada a les necessitats particulars de cada alumne, articulant les mesures oportunes de recolzament al procés d'aprenentatge.
- Contribuir al caràcter integral de l'educació afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona: cognitius, afectius i socials.
- Incidint sobre els aspectes orientatius de l'educació, afavorint l'adquisició d'aprenentatges funcional (competències bàsiques) connectats amb l'entorn de tal forma que l'educació sigui "una educació per a la vida".
- Afavorir els processos de maduració personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i d'un sistema de valors, i de preses de decisions respecte al futur acadèmic i professional de l'alumnat.
- Preveure les dificultats en l'aprenentatge de l'alumnat, anticipant-se a aquestes, evitant tan com sigui possible fenòmens com ara l'abandonament, el fracàs o la inadaptació escolar.

Contribuir a l'adequada relació i interacció entre tots els integrants de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies, així com entre la comunitat educativa i l'entorn social, facilitant el diàleg i la negociació davant els conflictes o problemes que puguin donar-se.

L'acció tutorial desenvolupada es concreta en quatre tipus d'actuacions:

1. Actuacions per tal d'assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat
2. Actuacions per atendre individualment als alumnes
3. Actuacions per mantenir una comunicació fluida amb les famílies
4. Actuacions per desenvolupar amb el grup d'alumnes en l'horari setmanal de tutoria

L'acció tutorial es desenvolupa en dos nivells diferents: tutoria de grup, mitjançant les sessions de tutoria setmanal, i tutoria individual, mitjançant les entrevistes individuals, formals i informals, del/la tutor/a amb l'alumne/a.

Els continguts del pla es centren en els següents punts i en el Programa Connections, propi del centre.

Els blocs que desenvolupen l'acció tutorial són els següents:

- a) La acollida a començament del curs de cada alumne/a en el grup i en l'Escola
- b) El foment i la participació de l'alumnat en el seu grup i en les diferents activitats que es desenvolupin en el centre
- c) El seguiment i la coordinació del procés d'avaluació
- d) L'orientació i el recolzament en el procés d'aprenentatge
- e) L'orientació acadèmica i professional
- f) Programa Connections.
- g) Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament

4.5. COMUNICACIÓ

El software Clickedu és una plataforma escolar CLOUD que inclou la gestió acadèmica i econòmica, amb connexió a llibres digitals i que permet la gestió del professorat, tutors i caps d'estudis; la qualitat del centre i un entorn privat i segur de comunicació amb les famílies.

Es tracta d'un software de gestió modular que dona cobertura per diferents requeriments docents i institucionals, així com per alumnes i famílies. Alguns exemples els trobem en els següents punts:

- Contacte directe amb els pares a través de la Intranet
- Gestió escolar i de facturació.
- Menús escolars.
- Activitats extraescolars
- Notícies de l'escola en viables per email a llistes de distribució
- Fòrums i enllaços a fonts externes de documentació

5. PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ST.PAUL'S

5.1. ASSETJAMENT, AGRESSIONS, CONDUCTES D'ODI I SUBSTÀNCIES IL. LEGALS

La posició de Sant Pau respecte a qualsevol tipus de maltractament i manifestacions de violència, ja sigui espontània o repetitiva (assetjament) és la de TOLERÀNCIA ZERO.

Tots els nostres alumnes han de respectar-los i respectar-los, estar en un entorn segur que els permeti aprendre i desenvolupar totes les seves habilitats, tant intel·lectuals com personals.

El compromís de tots els membres de l'equip de Sant Pau es centra en la prevenció, l'acció i l'educació de tots els implicats directament o indirectament com a víctima, agressor o testimoni.

Considerem que les següents accions no són tolerables sota cap circumstància.

- Agressió verbal i/o física: puntual o continuada fora i/o dins les instal·lacions del centre i per alumnes de l'escola.
- Maltractament social: rebuig, aïllament, exclusió, humiliació, ridícul, rumors, amenaces, intimidació per qualsevol motiu.
- Ciberassetjament: humiliació, xantatge, insults, amenaces a través d'Internet, telèfons mòbils, fòrums, xarxes socials, consoles de videojocs o altres tecnologies telemàtiques.
- Extorsió sexual, "Sexting" o qualsevol transmissió d'imatges sexuals de menors i entre menors.
- Tinença, consum, incitació o tràfic d'alcohol, drogues i/o substàncies il·legals

Tots els actes relacionats amb males actituds dels alumnes seran estudiats i tractats. S'obrirà un procediment d'investigació per part de Direcció del centre, Coordinació i DOP i s'informarà a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

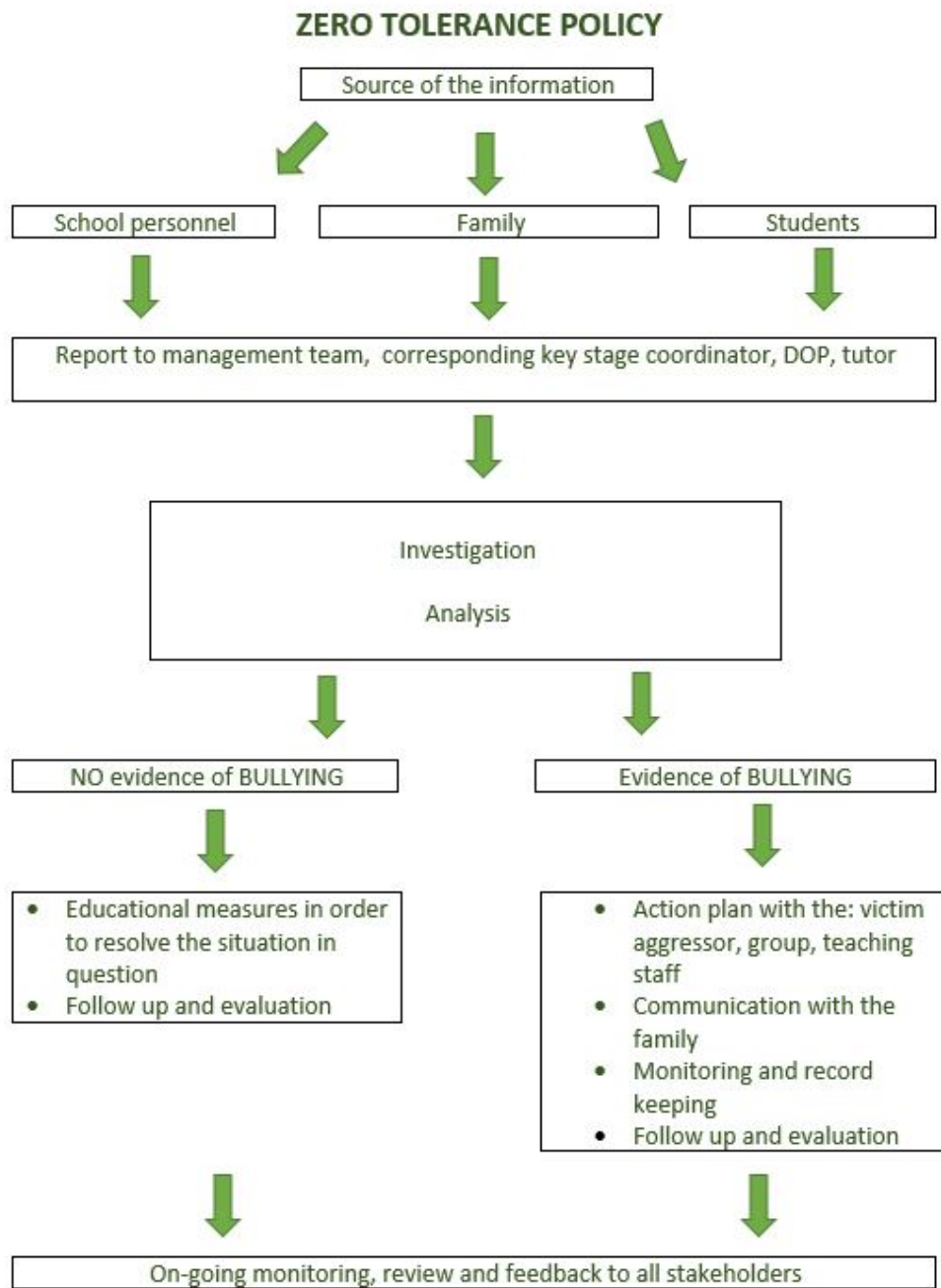
Accions contra qualsevol situació contínua d'abús aïllat, d'abús o d'agressió

Acció immediata del personal per tal de:

- Aturar la situació d'una manera ferma i eficaç
- Reflexió amb l'agressor
- Reparació dels danys causats a l'altra part
- Reflexió amb la víctima
- Reflexió amb la resta del grup
- Sol·licitud de la sanció corresponent a tots els implicats, d'acord amb la gravetat de la situació, d'acord amb les regles de l'escola.

Accions contra qualsevol situació contínua de maltractaments (sospitós de intimidació)

Si aquestes mesures no són suficients i el maltractament continua donant lloc a un supòsit d'assetjament escolar, l'escola aplicaria el següent protocol:



5.2. MESSURES CORRECTORES DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA

Promoure la convivència dels diferents agents en el centre és un dels principis d'acció educativa per a contribuir a la millora del procés educatiu. En aquest apartat, tal i com s'estableix en la Llei d'educació i en la carta de compromís del centre, seguint la proposta de l'article 23 del Decret 102/2010, s'apunten la previsió i definició d'iniciatives que es promociónen en el centre per tal de fomentar la convivència i la resolució pacífica dels conflictes, utilitzant diferents recursos: la mediació, pràctiques restauratives, tallers d'acció i tutories específiques com a exemples dels mecanismes.

Tots aquests mecanismes són procediments per a la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

Partint de tot l'exposat en el punt anterior, en aquest apartat es defineixen, les conductes que es consideren en general contràries a la convivència, ja siguin considerades de caràcter lleu o greu.

Les conductes que perjudiquen a la convivència i falta de responsabilitat són objecte de sanció.

A continuació partint de la proposta del Decret es detallen algunes de les conductes que es considera que afecten a la convivència escolar:

- Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions, humiliacions a altres membres de la comunitat educativa
- El deteriorament intencionat de llurs pertinences .
- Els actes que atemptin, contra llur intimitat o contra llur integritat personal
- L'alteració del desenvolupament normal de les activitats del centre:
 - Deteriorament de les dependències o equipaments
 - Falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics

o Suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar

- Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la invitació a aquests actes
- La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre
- Les faltes injustificades d'assistència a classe
- Les faltes injustificades de puntualitat a classe

En l'article 36 d la Llei d'educació vigent, es concreta que l'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització. En cap cas no es poden imposar mesures correctores ni sancions que atemptin contra la integritat física o la dignitat personal dels alumnes.

La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.

Partint d'aquests principis, a continuació es detallen les mesures i pautes d'actuació que s'estableixen com a centre per actuar de forma homogènia tots els professionals de l'escola. D'aquesta manera, també s'estableix el protocol a seguir per informar a les famílies.

Sancions, com a mesures correctores de les irregularitats per conductes contràries a la convivència

- Amonestació oral del professorat.
- Compareixença immediata davant el/la cap d'estudis o director/a
- Permanència . Privació del temps d'esbarjo o permanència de tarda . Pot ser causa d'una acumulació d'amonestacions o per una falta directa si així ho contempla coordinació
- Realització de tasques educadores per a l'alumnat, en horari no lectiu.

- La suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries del centre
- **La suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, per un període determinat.**
- **La inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.**

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

Graduació de les sancions que corregeixen les faltes esmentades

Els criteris que s'han de seguir en la graduació de les sancions, tal i com s'expliciten en el punt 3 de l'article 24 de l'esmentat decret, són els següents:

- Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat
- La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva
- La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i la resta de l'alumnat
- L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida
- La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona i l'alarma social que s'hagi creat.
- La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen

En quines situacions les mesures s'han d'aplicar directament per professorat i en quins casos correspon als òrgans unipersonals de govern del centre.

Les primeres mesures correctores (amonestació oral, compareixença i privació temps esbarjo) poden correspondre a qualsevol professor/a del centre. Mentre que la mesura correctora d'amonestació escrita correspon a la persona tutora, el o la cap d'estudis o al director/a del centre, escoltat l'alumnat.

Pel que fa a les mesures correctores consistents en la realització de tasques en horari no lectiu, suspensió de dret de participar en activitats o canvi de grup o classe, corresponen al director/a del centre o cap d'estudis per delegació d'aquest, un cop escoltat l'alumnat.

Per a aquestes mesures, correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

A l'expedient s'estableixen:

- Els fets
- La responsabilitat de l'alumnat implicat
- La proposta de sanció
- Les activitats d'utilitat social, si és el cas
- L'import de reparació o restitució dels danys afectats

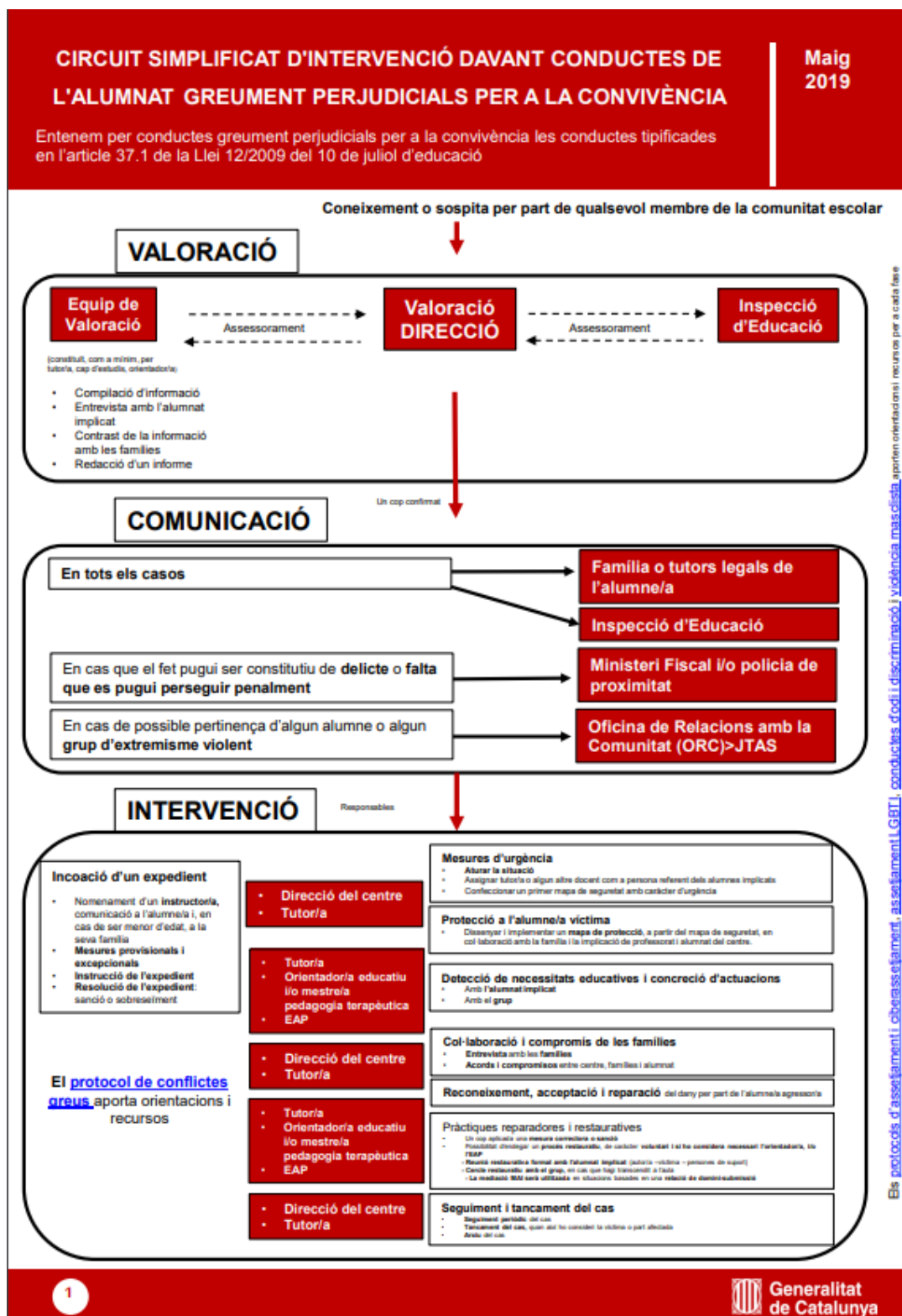
Procediment d'informació a les famílies i/o a la Inspecció Educativa

Les mesures recollides en els apartats anteriors les comunicarem, si s'encauen, a la Inspecció Educativa i a les famílies formalment, progenitors o tutors legals quan aquests són menors d'edat, i n'ha de quedar constància escrita de la seva adopció i amb l'explicació de la conducta que l'ha motivat en l'expedient.

Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar i el CAD pot

revisar la sanció aplicada sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant dels serveis territorials corresponents

6. PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ GENCAT



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI

(elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017)

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.

Justificació i objectius del Protocol

Assetjament escolar a persones LGBTI

L'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere és una conducta d'odi i discriminació.

Per saber-ne més

- [Tipus d'assetjament](#)
- [Conductes d'odi i discriminació](#)
- [Tipus d'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere](#)
- [Punts per conèixer millor una conducta d'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Glossari](#)

PREVENCIÓ

- o **Centre:**
 - [Normativa preventiva](#)
 - [Valors i actituds](#)
 - [Organització de centre](#)
- o **Alumnat:**
 - [Unitat didàctica per treballar la prevenció de conductes d'odi i discriminació per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere](#)
 - [Guia de prevenció de l'assetjament per a l'alumnat Educació primària](#)
 - [Guia de prevenció de l'assetjament per a l'alumnat d'Educació Secundària](#)
 - [Projecte #aquiproubulying](#)
 - [Pràctiques restauratives: cercles de diàleg](#)
- o **Família:**
 - [Guia per a famílies: Prevenció i detecció de conductes d'odi i discriminació](#)
 - [Guia per a famílies: Prevenció i detecció de l'assetjament](#)
 - [Web Família i Escola. Igualtat de gènere](#)

Professorat

- [Gestió d'aula](#)
- [Metodologia](#)
- [Autoformació i pràctica reflexiva](#)

DETECCIÓ

INDICIS

Coneixement o sospita d'una falta relacionada amb conductes d'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere per part de qualsevol membre de la comunitat educativa

Indicadors

VALORACIÓ

Equip de valoració

- [Compilació d'informació \(Tutoria i altres membres de la Comunitat Educativa\)](#)
- [Entrevista a l'alumnat](#)
- [Entrevista al grup d'observadors](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

Normativa

Comunicació

Assessorament

Inspecció d'educació

VALORACIÓ INFORME

Sí

No

Reforç mesures preventives

INTERVENCIÓ

Conflicte greu

Vegeu: [Protocol de conflictes greus](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb menors infractors](#)

[Alumnat agressor](#)

[Alumnat víctima](#)

[Actuacions amb el grup classe](#)

[Intervenció amb les famílies](#)

- Atenció individual/Valoració
- Intervenció
- Suport terapèutic i/o mesures educatives

- Protecció
- Suport terapèutic i/o mesures educatives

- [Pràctiques restauratives](#)
- [Cercles restauratius](#)
- Reforç i cohesió de grup

- Informació
- Suport i orientació

Possible [Mediació](#)

[Avaluació](#)

[Registre i seguiment](#)

AUTOAPRENTATATGE

Nota: els subratllats són enllaços que obren documents o pàgines d'internet

Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI - 31/07/2018

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS

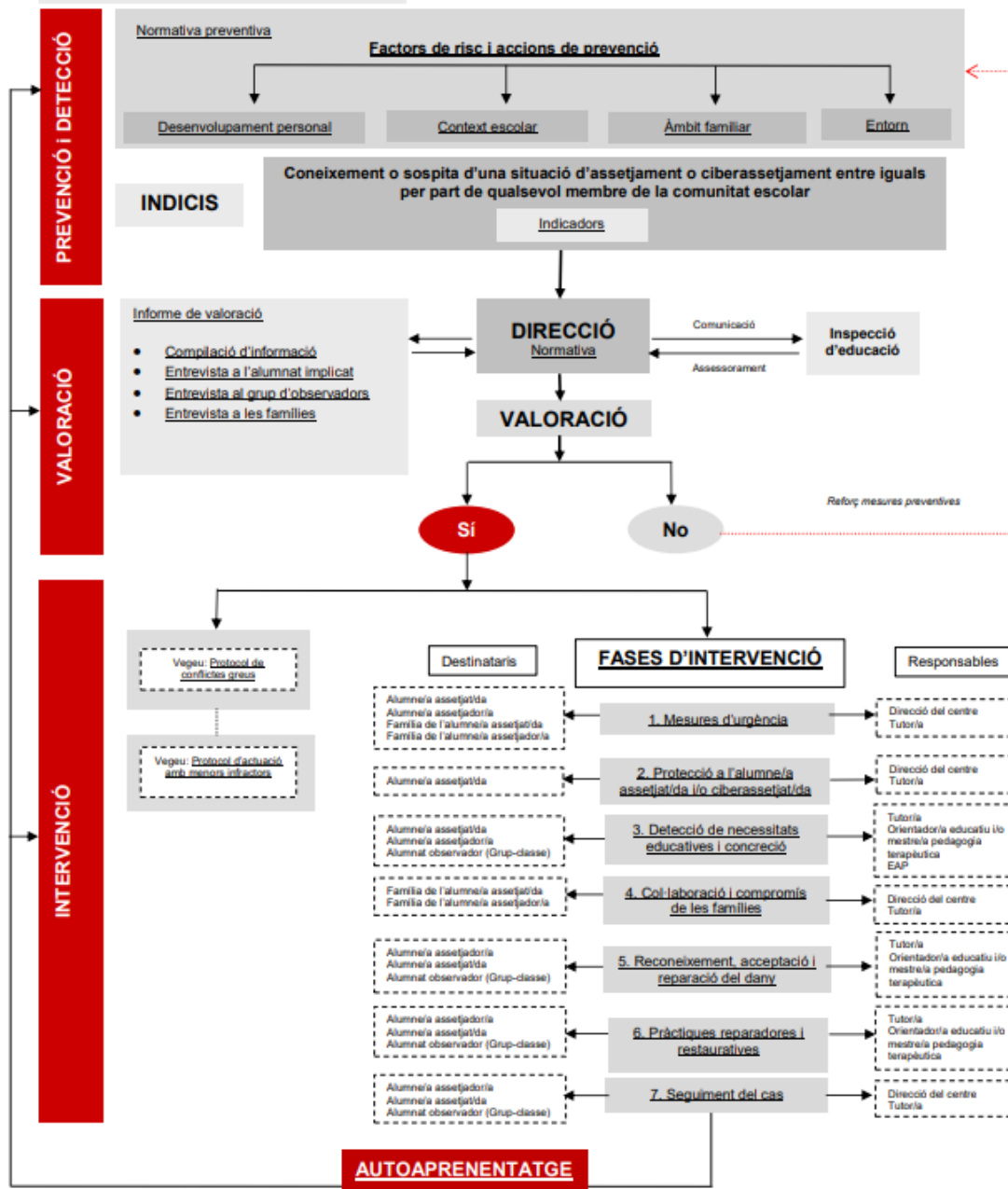
Justificació i objectius del Protocol

Assetjament i ciberassetjament entre iguals

Conducta de maltractament psicològic i/o físic d'un alumne/a o grup d'alumnes a un/a company/a de manera continuada. Es parla de ciberassetjament quan implica l'ús d'eines tecnològiques.

Per saber-ne més

- Tipus
- Incidència en els centres educatius
- 10 punts per conèixer millor l'assetjament i el ciberassetjament



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ

Justificació i objectius del Protocol

Conductes d'odi i discriminació

Actituds i comportaments d'un/a alumne/a o grup d'alumnes que propicien un tracte d'inferioritat a altres companys/es pels seus trets o atributs.

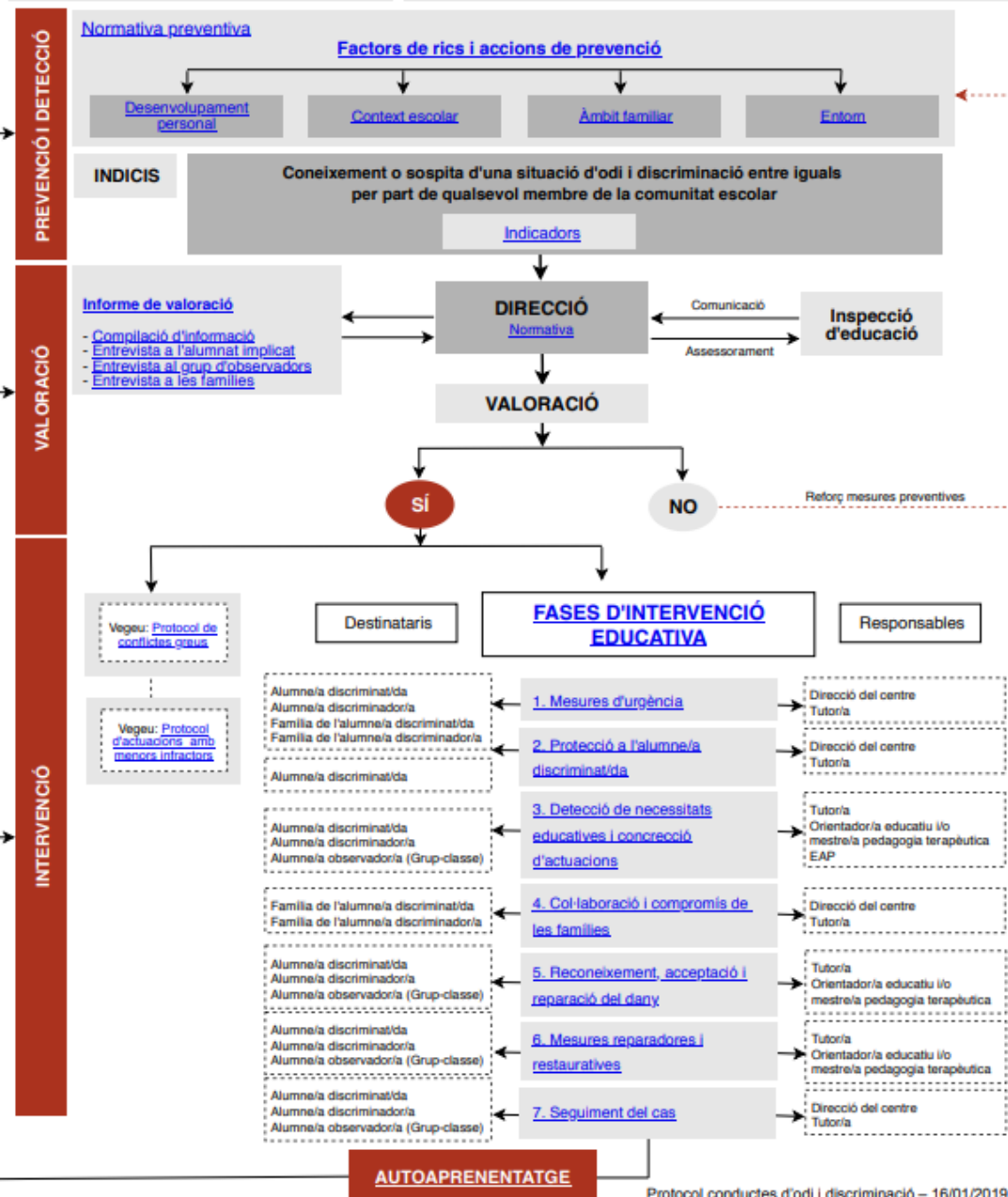
Per saber-ne més

- Tipus

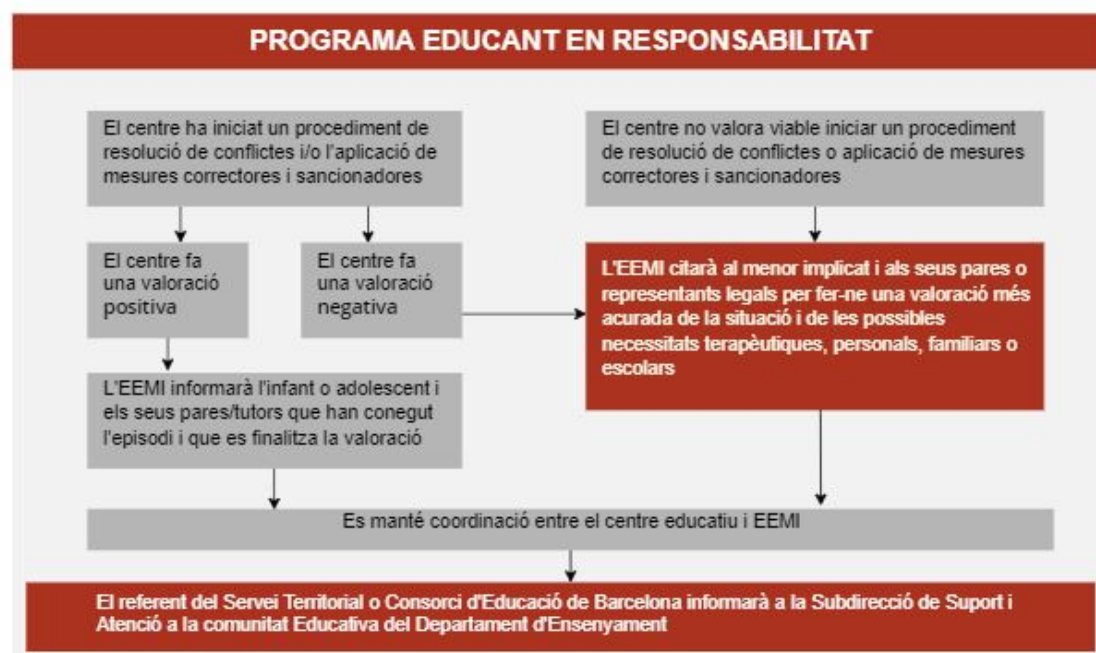
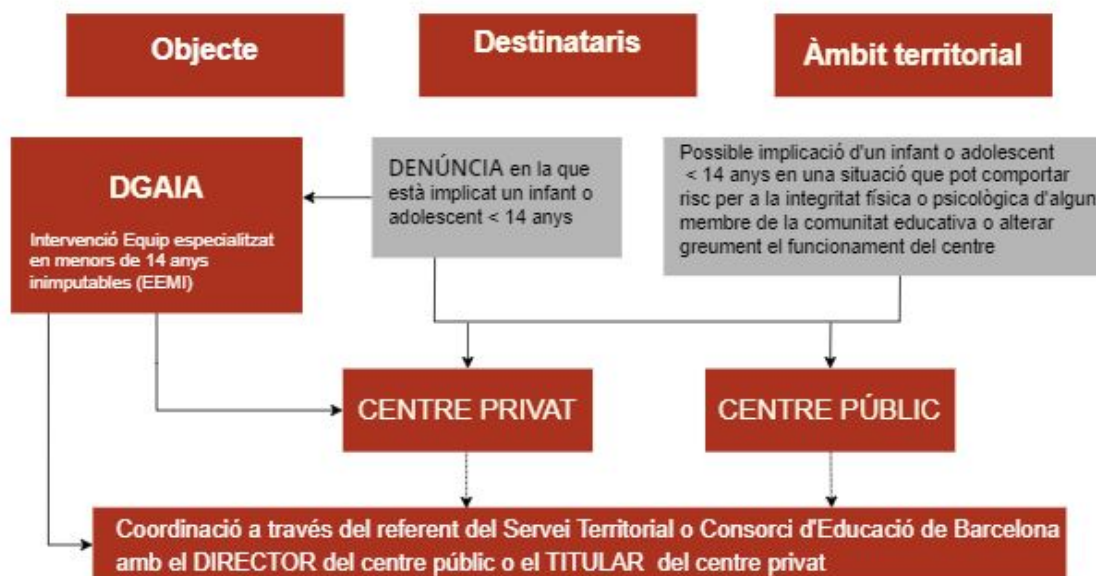
Homofòbia i bifòbia	Transtòbia	Discapacitats físiques i psicològiques	Racisme i xenofòbia	Sexisme
-------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

- Incidència en els centres educatius

- 10 punts per conèixer millor les conductes d'odi i discriminació



PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL



PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU

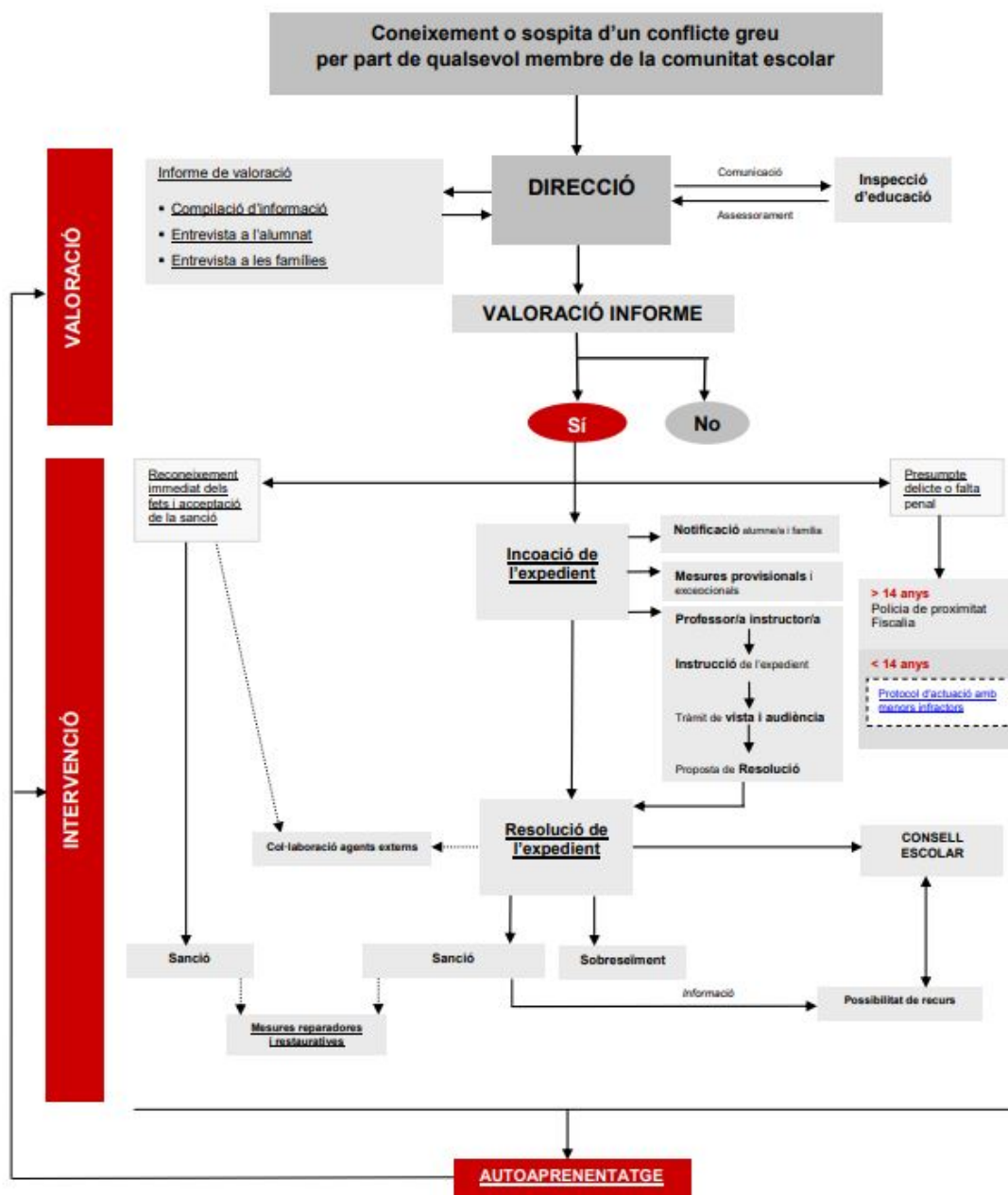
Justificació i objectius del Protocol

Conflictes greus

Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- [Incidència en els centres educatius](#)



PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'EDUCACIÓ DE PREVENIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Introducció i objectius

Maltractament infantil i adolescent

Situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psicològica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció, omissió o tracte negligent, no accidental, que priva a l'infant o l'adolescent dels seus drets i del seu benestar, que amenaça o interfereix el seu normal desenvolupament físic, psicològic o social i els actors del qual poden ser persones, institucions o la pròpia societat (Extrè del Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya - 2017)

Per saber-ne més

- [Protocol de maltractament](#)
- [Àmbit d'aplicació](#)
- [L'objecte d'estudi](#)
- [Indicadors per a l'aplicació i per a la implementació](#)
- [L'aport de l'àmbit educatiu en la detecció del maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Normativa bàsica](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya](#)

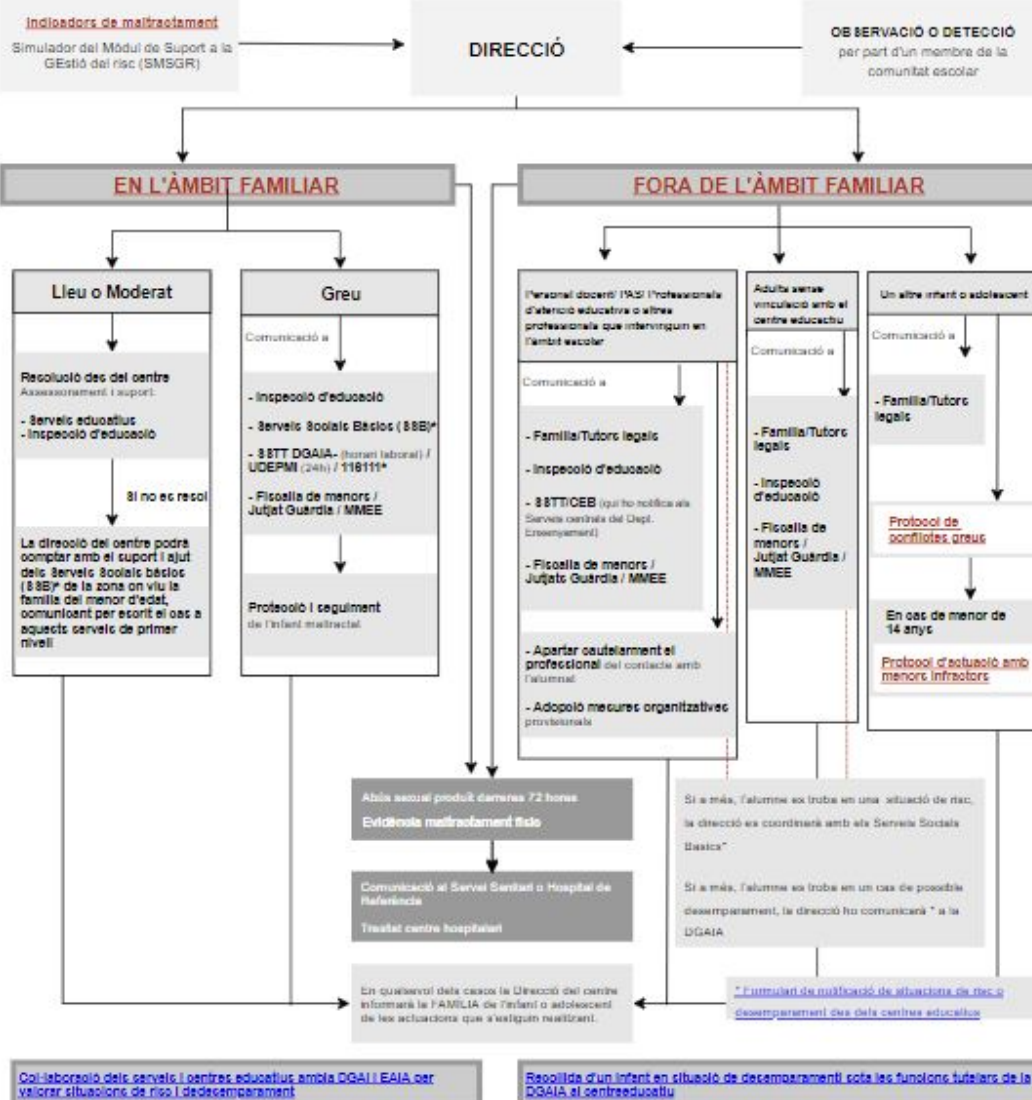
Elements de prevenció davant situacions d'abús sexual o altres maltractaments en l'àmbit educatiu

- [Informació sobre abús sexual](#)
- [Educació afectiva i sexual](#)
- [Educació socioemocional](#)
- [Clima comunicatiu en l'entorn escolar](#)
- [Actituds relacionades entre els professionals dels centres educatius i els infants i joves en situacions de risc/abús](#)
- [Orientació a les famílies](#)
- [Detecció d'abús sexual i altres maltractaments per a la prevenció d'abús sexual. Educació primària](#)
- [Detecció d'abús sexual i altres maltractaments per a la prevenció d'abús sexual. Educació secundària](#)

PREVENCIÓ

DETECCIÓ

VALORACIÓ I INTERVENCIÓ



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT

Justificació i objectius del Protocol

Violència masclista entre l'alumnat

La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

Per saber-ne més

- [Conceptes bàsics](#)

PREVENCIÓ I DETECCIÓ

Normativa preventiva

Factors de risc i accions de prevenció

Desenvolupament personal

Context escolar

Àmbit familiar

Entorn

INDICIS

Coneixement o sospita d'una situació de violència masclista entre iguals per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

VALORACIÓ

Informe de valoració

- [Compilació d'informació](#)
- [Entrevista a l'alumnat implicat](#)
- [Entrevista al cercle íntim d'amistats](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

Normativa

Comunicació

Assessorament

Inspecció d'educació

VALORACIÓ

SÍ

No

Reforç mesures preventives

INTERVENCIÓ

Vegeu: [Protocol de conflictes grups](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb mesures correctives](#)

Destinatari

FASES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Responsables

1. Mesures d'urgència

Direcció del centre
Tutoria

2. Protecció a l'alumna que ha patit violència masclista

Direcció del centre
Tutoria

3. Detecció de necessitats educatives i concreció d'actuacions

Tutoria
Orientador/a educatiu/a o mestre/a pedagogia terapèutica
EAP

4. Col·laboració i compromís de les famílies

Direcció del centre
Tutoria

5. Reconeixement, acceptació i reparació del dany

Tutoria
Orientador/a educatiu/a o mestre/a pedagogia terapèutica

6. Pràctiques reparadores i restauratives

Tutoria
Orientador/a educatiu/a o mestre/a pedagogia terapèutica

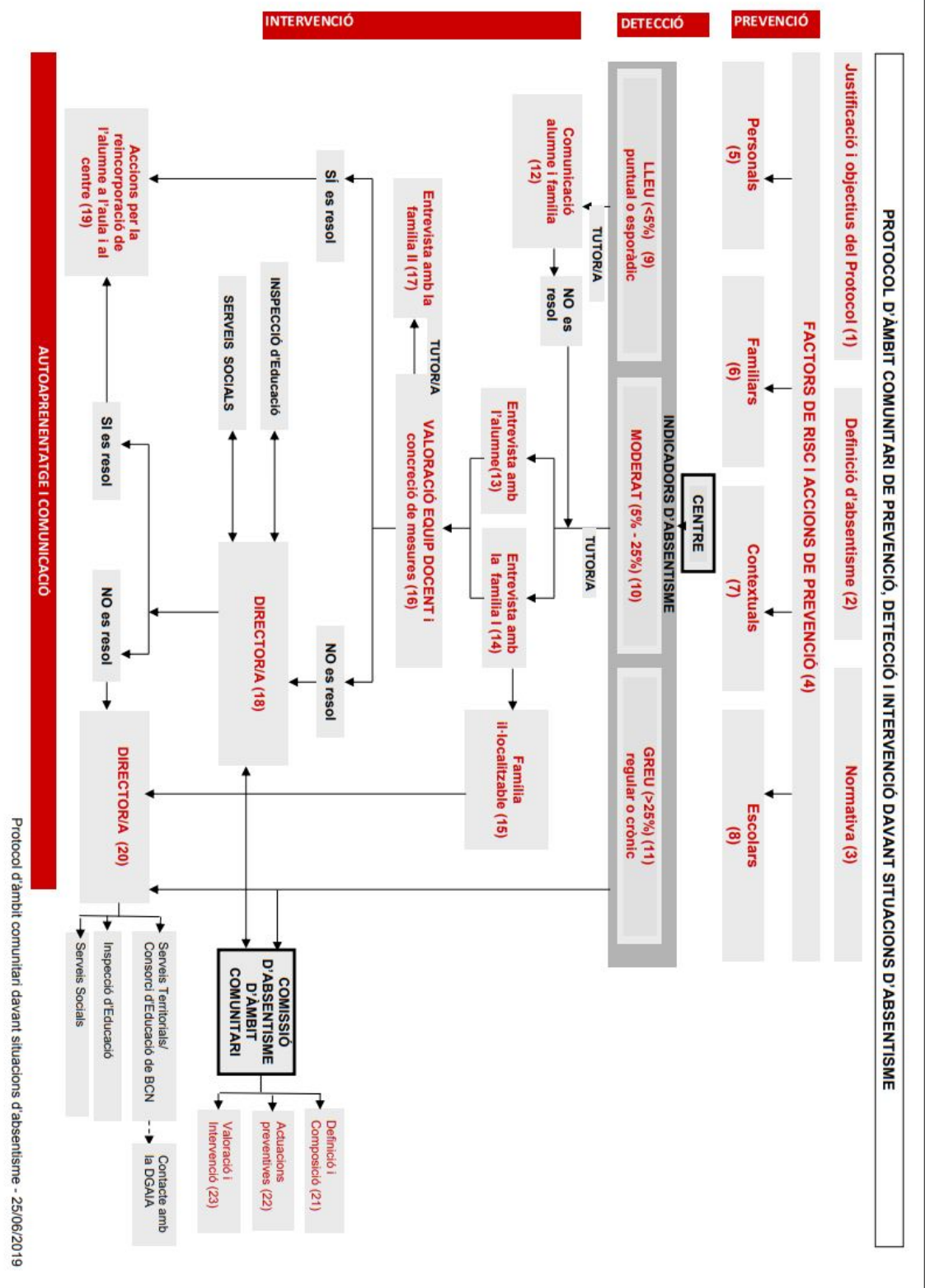
7. Seguiment i tancament del cas

Direcció del centre
Tutoria

AUTOAPRENENTATGE

Aquest protocol ha estat elaborat en col·laboració amb diverses entitats i associacions especialitzades en violència masclista (vegeu document Justificació i objectius)

Protocol de violència masclista entre l'alumnat - 03/06/2019



7. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU

CARTA COMPROMISO EDUCATIVO – 2022-2023

La dirección del centro educativo privado concertado **St. Paul's School** de conformidad con lo que dispone el artículo 20 de la ley 12/2009, de Educación, acuerdan suscribir la presente carta que conlleva los siguientes **COMPROMISOS**:

POR PARTE DEL CENTRO:

1. A que los alumnos reciban una educación integral, orientada al pleno desarrollo de su personalidad, basada en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
2. A respetar las convicciones religiosas, morales e ideológicas de cada familia.
3. A fomentar los valores recogidos en el ideario propio del centro y, especialmente, los de compromiso, excelencia, innovación, integridad y resiliencia.
4. A dar información sobre el proyecto educativo y las normas de organización y funcionamiento del centro.
5. A informar a la familia acerca del progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos.
6. A escuchar a la familia en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos.
7. A adoptar las medidas educativas adecuadas para atender las necesidades específicas atendiendo a la diversidad de alumnos.
8. A informar a la familia en relación con las necesidades de estudio que se diseñen para fuera del horario lectivo, de su grado de cumplimentación y de la valoración que se hace en el proceso de evaluación.
9. A aplicar todas las medidas preventivas y, en su caso, sancionadoras de aquellas conductas que rompan la convivencia escolar como el acoso o la tenencia de sustancias ilegales para lo que el centro tiene tolerancia 0.
10. Cumplir con las disposiciones del Reglamento 2016/679, de 27 de abril de 2016, sobre la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, así como la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de derechos digitales. La escuela se obliga a mantener la más estricta reserva y confidencialidad sobre toda la información de las familias a la cual tenga acceso con motivo de sus funciones educativas, comprometiéndose a utilizar esta información únicamente para el desarrollo de las tareas encomendadas.

POR PARTE DE LA FAMILIA:

1. A respetar el proyecto educativo del centro y, muy especialmente, su carácter propio y las normas de organización y funcionamiento e instar a nuestros hijos a hacer lo mismo.
2. A velar y estimular a nuestro hijo para que cumpla con su deber básico de estudiar y para que realice puntualmente los trabajos encargados por el profesorado del centro.
3. A garantizar la asistencia a todas las clases, así como a comunicar con diligencia cualquier incidencia al respecto.
4. A adoptar las medidas que favorezcan el rendimiento y el progreso escolar de nuestro hijo, de acuerdo con el centro.
5. A contribuir y facilitar una buena convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad escolar y cumplir las normas relacionadas con la convivencia escolar.
6. A fomentar el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.
7. A reconocer la autoridad del profesorado y la del equipo directivo y a respetar al personal del centro.
8. A facilitar al centro, puntualmente, las informaciones relevantes para el proceso de aprendizaje.
9. A garantizar los hábitos de higiene y orden.
10. A fomentar el buen uso de los materiales e instalaciones.
11. A pagar las cuotas por las actividades complementarias, extraescolares y por los servicios escolares realizados, así como a hacer las aportaciones voluntarias establecidas para el sostenimiento de la escuela, a las que nos hemos comprometido.

12. A solicitar entrevista de seguimiento académico o con alguna persona del equipo directivo, cuando sea necesario.
13. A atender las peticiones de entrevista, que serán cursadas con una antelación razonable, y las comunicaciones formales que efectúe el centro, dentro de los plazos propuestos.
14. A participar en las actividades que establezca el centro para mejorar el rendimiento y la relación familia-escuela.
15. A informar a nuestros hijos del contenido de estos compromisos.

Barcelona a 23/11/2022

FUNDACIÓN PRIVADA ST. PAUL'S informa que cumple con todos los requisitos establecidos por la normativa vigente de protección de datos. En este sentido sus datos y los de su hijo/a serán tratados con el objetivo de verificar el cumplimiento de compromiso educativo de la escuela, así como con el resto de normativa interna que corresponda. El tratamiento es lícito por el consentimiento otorgado por el interesado/a en el documento de información básica de protección de datos. En esta línea, le informamos que sus datos no serán cedidos a terceros excepto obligación legal y/o con el consentimiento expreso. Tampoco se prevé la realización de transferencias internacionales de datos. Por último, le informamos que pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación del tratamiento o portabilidad, dirigiéndose por escrito Av. Pearson, 39 - 08034 Barcelona (Barcelona) o al correo electrónico: dpd@stpauls.es aportando, fotocopia del DNI o cualquier tarjeta de identificación

CARTA COMPROMIS EDUCATIU – 2022-2023

La direcció del centre educatiu privat concertat St. Paul's School de conformitat amb el que disposa l'article 20 de la llei 12/2009, d'Educació, acorden subscriure la present carta que comporta els següents **COMPROMISOS**:

PER PART DEL CENTRE:

1. A rebre com a alumne una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, pel que fa als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
2. A respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de cada família i de l'alumne.
3. A fomentar els valors recollits en l'ideari propi del centre i, especialment, els de compromís, excel·lència, innovació, integritat i resiliència.
4. A donar informació sobre el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
5. A informar la família sobre els progressos de l'aprenentatge i integració socioeducativa del seus fills.
6. A escoltar la família en aquelles decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
7. A adoptar les mesures educatives adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne i mantenir-ne informada la família.
8. A informar la família de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació.
9. A aplicar totes les mesures preventives i, si escau, sancionadores d'aquelles conductes que trenquin la convivència escolar com l'assetjament o la tinença de substàncies il·legals per al que el centre té tolerància 0.
10. Complir amb les disposicions del Reglament 2016/679, de 27 d'abril de 2016, sobre la protecció de les persones físiques quant al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades, així com la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia de drets digitals. L'escola s'obliga a mantenir la més estricta reserva i confidencialitat sobre tota la informació de les famílies a la qual tingui accés amb motiu de les seves funcions educatives, comproment-se a utilitzar aquesta informació únicament per al desenvolupament de les tasques encomanades.

PER PART DE LA FAMÍLIA:

1. Respectar el projecte educatiu del centre i molt especialment el seu caràcter propi i les normes d'organització i funcionament i instar el nostre fill a fer el mateix.

2. Vetllar i estimular el nostre fill per tal que compleixi amb el seu deure bàsic d'estudiar i perquè dugui a terme puntualment les tasques encomanades pel professorat del centre.
3. A garantir l'assistència a totes les classes, comunicant al centre amb promptitud qualsevol incidència al respecte.
4. Adoptar les mesures que puguin afavorir el rendiment i progrés escolar del nostre fill, d'acord amb el centre.
5. Contribuir i facilitar una bona convivència escolar entre tots els membres de la comunitat escolar i complir les normes relacionades amb la convivència escolar.
6. Fomentar el respecte per a tots els components de la comunitat educativa.
7. Reconèixer l'autoritat del professorat i la de l'equip directiu i respectar al personal del centre.
8. Facilitar al centre, amb puntualitat, les informacions rellevants per al procés d'aprenentatge.
9. A garantir els hàbits d'higiene i d'ordre.
10. Fomentar el bon ús dels materials i de les instal·lacions.
11. A pagar les quotes per les activitats complementàries, extraescolars i pels serveis escolars que realitzi i a fer les aportacions voluntàries establertes pel sosteniment de l'escola, a les quals ens hi hem compromès.
12. Sol·licitar entrevista de seguiment acadèmic o amb alguna persona de l'equip directiu, quan sigui necessari.
13. Atendre les peticions d'entrevista, que es cursaran amb una antelació raonable, i les comunicacions formals que efectui el centre, dintre dels terminis proposats.
14. Participar en les activitats que estableixi el centre per millorar el rendiment i la relació família-escola.
15. Informar els nostres fills del contingut d'aquests compromisos

Barcelona a 23/11/2022

FUNDACIÓ PRIVADA ST. PAUL'S informa que compleix amb tots els requisits establerts per la normativa vigent de protecció de dades. En aquest sentit les seves dades i les del seu fill/a seran tractades amb l'objectiu de verificar el compliment de la normativa interna del centre educatiu. El tractament és lícit pel consentiment atorgat per l'interessat/a en el document d'informació bàsica de protecció de dades. En aquesta línia, l'informem que les seves dades no seran cedides a tercers excepte obligació legal i/o amb el consentiment exprés. Tampoc es preveu la realització de transferències internacionals de dades. Finalment, l'informem que poden exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació del tractament o portabilitat, dirigint-se per escrita Av. Pearson, 39 - 08034 Barcelona (Barcelona) o al correu electrònic: dpd@stpauls.es aportant, fotocòpia del DNI o qualsevol targeta d'identificació.

8. GUIA PRÀCTICA D'INFRACCIONS PENALS I ADMINISTRATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA 2019

Veure document adjunt