

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

Nom centre educatiu: **St. Paul's School**

Titularitat: **Privat Concertat**

Codi Generalitat: **08004390**

Adreça: **Avinguda Pearson, 41-45 08034 Barcelona**

Telèfon: **932030500**

Site web: **[www.stpauls.es](http://www.stpauls.es)**

Data revisió PEC: **01/10/2025**

## ÍNDEX PEC

|      |                                                                    |    |
|------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | DEFINICIÓ INSTITUCIONAL .....                                      | 3  |
| 1.1. | TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE .....                           | 3  |
| 1.2. | CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE .....                                  | 3  |
| 1.3. | ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR .....                                 | 4  |
| 1.4. | REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES .....                          | 4  |
| 1.5. | CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE .....                 | 5  |
| 2.   | OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE .....                             | 8  |
| 2.1. | PLANTEJAMENT EDUCATIU .....                                        | 8  |
| 3.   | CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM ..... | 11 |
| 3.1. | ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA .....                                      | 11 |
| 3.2. | OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA .....                                 | 15 |
| 3.3. | CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS .....                             | 21 |
| 3.4. | SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT .....                           | 22 |
| 3.5. | CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES .....                          | 24 |
| 3.6. | PLA D'ACCIÓ TUTORIAL .....                                         | 26 |
| 3.7. | PROJECTES EDUCATIUS CONSOLIDATS. CREATIVITY WEEK .....             | 28 |
| 4.   | ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE .....                          | 29 |
| 4.1. | ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE .....                           | 29 |
| 4.2. | RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES .....                                     | 31 |
| 4.3. | RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES SERVEIS DE LA COMUNITAT .....        | 31 |
| 5.   | PROJECTE LINGÜÍSTIC .....                                          | 32 |
| 5.1. | ANTECEDENTS .....                                                  | 32 |
| 5.2. | ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE .....                                   | 33 |
| 5.3. | OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE .....                              | 33 |
| 5.4. | LLENGUA FRANCESA .....                                             | 36 |
| 6.   | PROJECTE DE CONVIVÈNCIA .....                                      | 37 |

## 1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 1.1. TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE

El col·legi va començar la seva activitat al carrer Martorell i Peña l'any 1968, i ens van traslladar a l'Avinguda Pearson, 39 l'any 1974.

El nostre projecte s'ha anat construint i redissenyant al llarg d'aquests anys. Tots els directors i directores han participat en el seu procés de maduració i creixement, dirigint a un equip de professionals compromesos, tots ells, amb la formació del gran nombre d'alumnes que han passat per les nostres aules al llarg de la història.

La titularitat del centre és caràcter privat-concertat com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Associat a la Confederació de centres autònoms de Catalunya que pertany a la Fundació Privada St. Paul's.

### 1.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El centre d'educació Sant Pau amb nom comercial St. Paul's School pretén oferir una proposta formativa integral i innovadora ajustada a les característiques dels nens i nenes escolaritzats en l'etapa obligatòria de infantil, primària, secundària i batxillerat.

L'escola és un complex de 12.000 metres de superfície amb cinc edificis destinats a les diferents seccions. Amb un total de 40 aules per als diferents cursos que s'imparteixen. En el centre hi ha a més a més dues aules TIC, dos aules d'art, dos laboratoris, dos biblioteques, un menjador, un auditori, un amfiteatre, dues aules de música, dues d'art, dues pistes esportives i dos gimnasos. Compta amb els serveis de menjador, secretaria i activitats extraescolars.

Actualment estem ampliant les instal·lacions amb la construcció d'un nou edifici al Carrer Joan d'Alòs amb una superfície aproximada de 2.000 metres.

L'escola està oberta des de les 8.15hs fins a 19hs amb servei de permanència, acollida, activitats extraescolars.

### **1.3. ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR**

L'escola Sant Pau (St. Paul's School) es troba ubicada a l'Avinguda Pearson, , en el municipi de Barcelona, comarca de Barcelona, província de Barcelona, en un enclavament privilegiat al peu del Parc Natural de Collserola.

El territori que avui forma el districte de les Corts és fruit de l'annexió a Barcelona dels antics municipis de les Corts i de Sarrià. En l'actualitat compta amb una població d'uns 83.500 habitants.

El districte disposa d'una xarxa d'equipaments culturals municipals, una notable oferta educativa i esportiva.

### **1.4. REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES**

Els alumnes de Sant Pau són nens i joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 18 anys.

La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és en un 80% de nacionalitat espanyola . Tanmateix, el 20% restant és de nacionalitats diverses.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies residents a Barcelona amb rentes mitjanes-altes i altes. Els pares dels quals es dediquen a professionals liberals i al sector serveis.

## 1.5. CARÀCTER PROPI: TRETOS IDENTITARIS DEL CENTRE

### Missió del centre

Com a centre trilingüe, la nostra missió és donar una formació integral que abasti l'excel·lència en llengua anglesa, el rigor acadèmic i el desenvolupament de la persona. Tot això, emmarcat en el que considerem competències del segle XXI com són: capacitat per treballar en equip, treball per projectes, comunicació i domini de la tecnologia.

La nostra missió es aconseguir alumnes que puguin viure plenament en anglès, català, castellà i que tinguin un domini respectable del francès.

La nostra particularitat a nivell lingüístic sobrepassa la importància que podem donar a l'anglès i abasta a totes les llengües del centre.

### Visió del centre

L'escola St. Paul's ofereix un projecte educatiu que busca convertir-se en un model de referència des de la qualitat, la innovació tecnològica i metodològica i l'atenció individualitzada. Vertebrat sobre tres eixos i emmarcat dins del que es coneix com competències del segle XXI: PBL, Oral Skills, Atenció a la diversitat i Tecnologia.

- ✓ **Projecte lingüístic trilingüe:** anglès, castellà i català. Amb especial èmfasi en la llengua anglesa, la qual s'ensenya a través del sistema d'immersió i amb la introducció del francès a l'educació secundària.
- ✓ **Excel·lència** acadèmica: elevats resultats acadèmics i alt grau en la competència intel·lectual. A St. Paul's acompanyem a cada alumne fins al màxim del seu potencial.

- ✓ **Atenció a la diversitat:** especial atenció a la diversitat en tots els seus aspectes: alumnes amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i alumnes amb altes Capacitats.
- ✓ **Formació de la persona:** Compromís amb la formació humana de l'alumne i amb els valors cívics, democràtics i socials. Volem formar persones que sàpiguin ser i estar, emocionalment estables i empàtiques amb el seu entorn.
- ✓ **A l'avantguarda de les Tecnologies** de la Informació i la Comunicació (TIC): Líder en innovació. St. Paul's proposa un enfoc renovador en l'àmbit educatiu, inspirat en la tecnologia i liderat per la pedagogia.
- ✓ **Projecte internacional:** els alumnes de St. Paul's tenen diverses oportunitats al llarg del seu procés educatiu de participar en projectes i estances en països de parla anglesa.
- ✓ **Currículum de la Generalitat de Catalunya:** impartim els mateixos continguts que qualsevol escola de Barcelona i els vehiculem en anglès, segons estableix el nostre projecte lingüístic. Som un centre trilingüe de Barcelona obert al món.
- ✓ **La Fundació Privada St. Paul's:** la Fundació està governada pels pares i gestionada per professionals. Una organització sense ànim de lucre que garanteix transparència, eficàcia i eficiència.
- ✓ **Qualitat:** si algun aspecte és susceptible de millora, aspirem a millorar-lo. St. Paul's School persegueix l'excel·lència.
- ✓ **Early Years, Primària, Secundària i Batxillerat:** dels tres anys fins a l'ingrés a la universitat.
- ✓ **Laic:** dins una tradició de valors europeus i cristians, es respecten i admeten totes les religions.

### **Els valors compartits pels professionals del centre**

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis del centre St. Paul's School intenten reflectir en la seva activitat diària uns valors compartits, entenent que el seu saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.

Els valors es detallen següidament:

- ✓ Respecte i proximitat en el tracte humà entre tots els membres de la comunitat escolar
- ✓ Discreció en tota la informació referent a l'alumnat i les seves necessitats
- ✓ La professionalitat, dedicació i cultura de l'esforç en la feina ben feta, sense oblidar que treballem amb persones

## 2. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE

El nostre compromís com a institució és el de posar en pràctica un projecte profundament humanista, d'àmplia visió integradora que ens permeti ajudar a formar persones oferint-los, al mateix temps, tots aquells coneixements necessaris per desenvolupar una vida plena al segle XXI i crear un clima de confiança i de responsabilitat en un entorn en què la tasca educativa sigui creativa, eficaç i enriquidora.

### 2.1. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Concretament es prioritzen els objectius següents:

- Oferir una proposta d'activitats acadèmiques que garanteix el màxim desenvolupament de les competències bàsiques escolars de cada alumne, corresponents als diferents nivells educatius establertes en el currículum ordinari.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per propiciar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes.
- Prioritzar les competències comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal dels alumnes, tal i com proposa la normativa vigent.
- L'ús de les TIC i els recursos digitals pe afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- Contemplar la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars
- Per propiciar activitats diàriament que contribueixin a la consolidació d'un hàbit de lectura independent i reflexiu que permeti formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorint la creativitat i la innovació.
- La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

### **Equitat ,coeducació i convivència**

Es pretén oferir una proposta formativa que busca promoure la igualtat d'oportunitats per participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin participar i aprendre en un context enriquidor per a tots i conjuntament.

El centre vetlla per una proposta formativa basada en la convivència de tots els membres de la comunitat, per això es proposen mesures per a garantir-ho en el nostre pla formatiu.

**Excel·lència**

En el centre es pretén orientar l'aprenentatge de cada alumne per potenciar al màxim les seves possibilitats, encaminant cap a una proposta formativa orientada a l'excel·lència personal i social, tal i com evidencia els resultats del exàmens externs.

**Inclusió i atenció a la diversitat:**

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat de tot l'alumnat i fa possible i viable una escola inclusiva, on tothom hi té cabuda i s'hi senti atès, amb especial atenció a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin. Concretament, seguint el principi d'inclusió en el centre St. Paul's es defineix en superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes en el centre escolar, sigui quina sigui la seva particularitat.

A St. Paul's desenvolupem també un programa d'atenció als alumnes amb diferents talents i altes capacitats, de tal manera que s'ajusten les programacions per atendre aquest fet.

**Absentisme i abandó escolar**

Per les característiques de la nostra situació no és un fet que es doni entre el nostre alumnat. Fem el seguiment diari de les faltes d'assistència i s'informa d' immediat a les famílies de les faltes no justificades.

### 3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

#### 3.1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

En aquest cicle es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti.

Al llarg de l'etapa **d'educació infantil**, doncs, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.

Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- o *Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma*
  - *Progressar en el coneixement i domini del cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.*
  - *Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.*
  - *Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.*

- o *Aprendre a pensar i comunicar*
  - *Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.*
  - *Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.*
- o *Aprendre a descobrir i tenir iniciativa*
  - *Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.*
  - *Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.*
- o *Aprendre a conviure i habitar el món*
  - *Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes.*
  - *Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a l'autonomia personal, a la col·laboració amb el grup i a la integració social.*

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 3 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges. En aquest sentit, hem posat sota una única coordinació l'etapa d'infantil i 1r i 2n de Primària denominada Early Years.

L'ordenació **curricular de l'etapa d'educació primària**, establerta en el Decret 142/2007, manté l'estructura del sistema educatiu vigent per tal de donar-ne estabilitat, integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa.

L'educació primària és una etapa fonamental i privilegiada en la formació dels nens i de les nenes, que a fi i efecte de garantir durant els primers cinc anys d'aprenentatge

bàsics una coherència en el procés i unificació de metodologia pel que afecta a les llengües i a les matemàtiques.

Les finalitats bàsiques de la qual són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en la consolidació de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.

Aquesta etapa proporciona als infants una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i totes les habilitats del segle XXI: comunicació oral, tecnologia, iPad's, i preparació treballs per projectes.

Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu. El currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure.

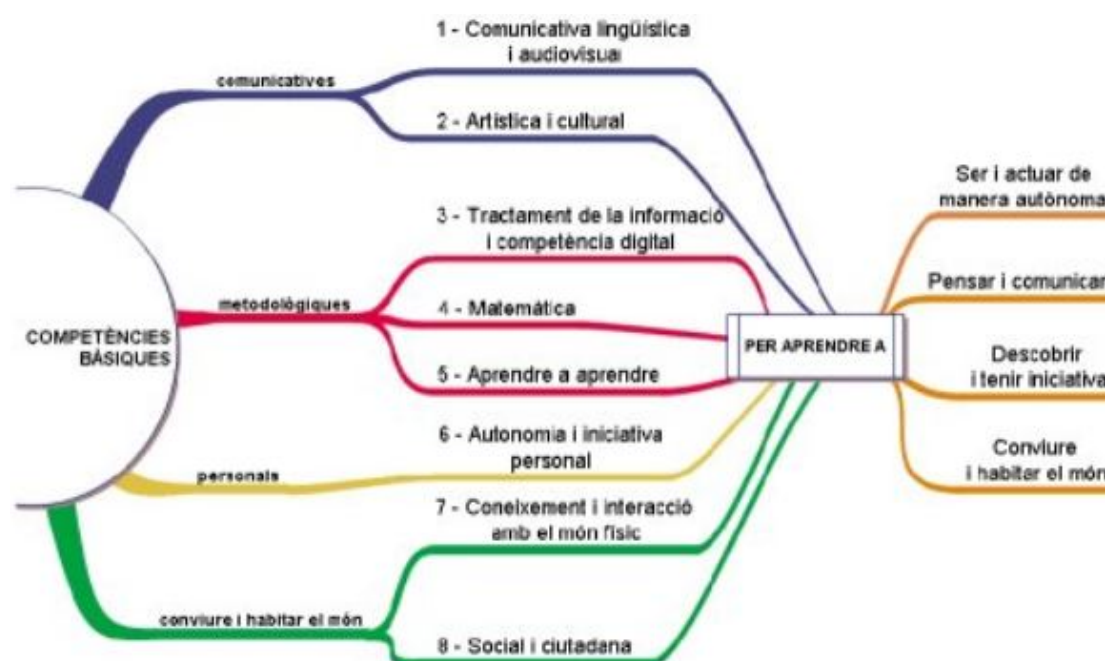
Un currículum per competències significa ensenyar a aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida.

Tal i com s'estableixen al currículum, les vuit competències són les següents:

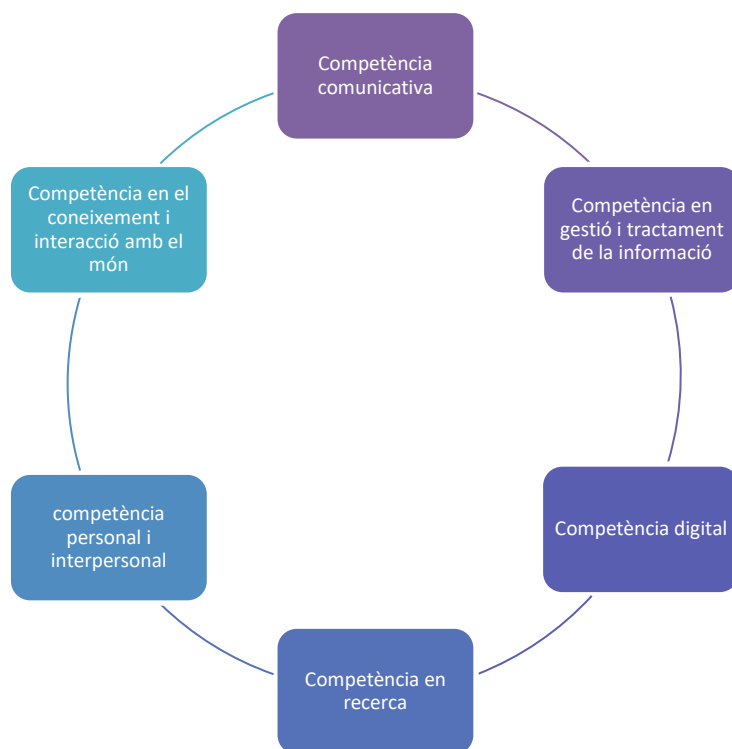
| Competències transversals   |                                                       | Competències específiques per conèixer i habitar el món                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competències comunicatives  | 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual | 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic<br>8. Competència social i ciutadana |
|                             | 2. Competència artística i cultural                   |                                                                                                        |
| Competències metodològiques | 3. Tractament de la informació i competència digital  |                                                                                                        |
|                             | 4. Competència matemàtica                             |                                                                                                        |
|                             | 5. Competència d'aprendre a aprendre                  |                                                                                                        |
| Competències personals      | 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal      |                                                                                                        |

La finalitat de l' **educació secundària** és aconseguir que els nois i les noies aprofundeixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que el guiïn en el seu actuar, posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i demostrant pensament crític en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure. A més de desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries (saber fer, saber ser i saber estar), els nois i les noies han d'aprendre a mobilitzar tots aquest recursos personals (saber actuar) per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i integrades socialment, per exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços d'adaptar-se a noves situacions i de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Per a l'educació secundària obligatòria, s'identifiquen com a competències bàsiques les vuit competències següents:



Al Batxillerat les sis competències generals signifiquen un aprofundiment a les competències bàsiques de l'educació obligatòria i preparen per a la vida activa de manera eficient en els estudis superiors.



### 3.2. OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA

El **segon cicle de l'educació infantil** contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.

4. Reconèixer i aprendre a gestionar emocions bàsiques: alegria, tristesa, nostàlgia, frustració i empatia amb els altres.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de les diferents cultures, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Desenvolupar la capacitat creativa del nen per tal de representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació artística.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada, tot emprant la llengua anglesa, la llengua catalana i la llengua castellana.

Partint de la proposta del currículum **de l'educació primària**, els objectius als que ha de contribuir aquesta són els següents:

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb

iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social. Cultivar l'empatia amb l'entorn.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i la llengua anglesa com a pròpies del centre.
6. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
7. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i potenciar la creativitat.
9. Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació i en programació.
10. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

11. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
14. Desenvolupar el pensament crític.
15. Treballar col.laborativament i per projectes per tal d'aprendre dels altres.

**L'educació secundària obligatòria** contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

1. Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica
2. Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
3. Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les capacitats efectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
5. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
6. Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

7. Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat .
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua anglesa, en llengua castellana, en llengua catalana i en llengua francesa i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
10. Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
11. Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
12. Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació
13. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir-ne a la conservació i millora.
14. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

El **Batxillerat** ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en valors democràtics que fomentin

la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreix la sostenibilitat.

2. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació.
4. Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
5. Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua anglesa, la llengua catalana i la llengua castellana.
6. Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
7. Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació. Aprofundir en aspectes tècnics com ara programació i robòtica.
8. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
9. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
10. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte.
11. Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
12. Desenvolupar la sensibilitat artística literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
13. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

14. Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

### 3.3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partint d'aquests objectius generals al nostre centre s'especifiquen els següents objectius específics generals:

1) ANGLÈS

- a) AUGMENTAR PROGRESSIVAMENT LES HORES DE CONTACTE AMB LES LLENGÜES ESTRANGERES
- b) REVISIÓ DELS CONTINGUTS I REEDICIÓ DE MATERIALS ADAPTANT-NOS A LES NOUS PROJECTES I TECNOLOGIES.
- c) POTENCIACIÓ DEL TREBALL EN GRUPS REDUÏTS . DESDOBLAMENT DE LES AULES I CO-ENSENYAMENT.
- d) ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A INFANTIL I PRIMÀRIA, INTRODUCCIÓ ESTÀNDARDS EN MATEMÀTIQUES I EN LECTURA I ESCRITURA.
- e) ACTUALITZACIÓ DE LES METODOLOGIES D'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA PER A NENS I NENES NO NATIUS.

2) MILLORA DEL SISTEMA EDUCATIU

- a) ESPAI DE REUNIÓ SETMANAL A FI QUE ELS PROFESSIONALS PUGUIN DIALOGAR SOBRE LES METODOLOGIES EMPRADES.

3) TECNOLOGIA

- a) IPAD'S A L'ESCOLA
- b) PROGRAMACIÓ PER PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

4) COMPETÈNCIES

- a) TREBALLAR PER L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES A TOTES ELS ETAPES I GRUPS.

### 3.4. SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament ordinari de les actuacions previstes en el PEC i acomplir els objectius definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment dels objectius com a sistema de garantia de la qualitat que permeti identificar necessitats i prioritats per ajustar-se a la realitat contextual del centre, aspectes a millorar i mesures correctives per poder prendre les decisions oportunes.

El sistema que s'ha dissenyat per arribar a la presa de decisions per part de la direcció del centre, compta amb l'assessorament i consulta del consell escolar.

“El Pla de desenvolupament i millora” permet a St. Paul's School fer valoració i crítica de les nostres actuacions i ens permet assenyalar els objectius de cada secció.

Durant el curs, de forma sistemàtica, els responsables van supervisant les diferents accions establertes al Plans Individuals, fan observacions de les classes i donen “feedbacks” de manera que es puguin establir un diàleg obert i positiu de millora a la secció.

| OBJECTIUS PRIORITARIS                   | ÀREA I PERSONA RESPONSABLE | ACTUACIONS                                          | INDICADORS DE PROGRÉS            |
|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| NIVELL D'ANGLÈS                         | Cap anglès                 | Avançament exàmens anglès i reorganització de grups | % aprovats                       |
| SELECTIVITAT                            | Coordinació Batxillerat    | Anàlisi per departaments                            | Històric d'aprovats per matèries |
| ACCIÓ TUTORIAL                          | Cap dept. DOP              | Tallers, capacitació, professorat                   | Quadres de seguiment             |
| ATENCIÓ A LA DIVERSITAT                 | Caps de dept               | Projectes específics, Altes Capacitats              | Estadístiques                    |
| PLA D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT PROFESSORAT | Coordinadors de secció     | Reunions individuals, observació i aportació        | Reunions de valoració            |

En conseqüència, si els resultats no estan essent els esperats en les avaluacions censals de competències bàsiques i altres indicadors d'avaluació externa, a més dels prevists en seguint aquest sistema, es prenen les mesures necessàries per assegurar l'acompliment.

### 3.5. CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES

En el centre es formula una carta de compromís educatiu amb les famílies. Aquesta carta és un document personalitzat, que estableix els mecanismes de participació de les famílies en el funcionament del centre i en els seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills, de manera que potenciï la complicitat educativa i garanteixi un entorn de convivència.

D'acord amb l'article 6 del Decret de drets i deures de l'alumnat 279/2006, s'ha de constituir una comissió de convivència, aquesta ha de ser l'element motor en tot allò que faci referència a l'impuls de mesures proactives a la convivència, a la gestió positiva dels conflictes i a l'organització.

Tot seguit, us mostrem el model de carta de compromís del centre:

D'una part, Na/En (nom director del centre), en la seva qualitat de Directora del centre educatiu privat concertat St. Paul's School, i de l'altre (nom pare) i (nom mare) pares de l'alumne/a (nom alumne), de conformitat amb el que disposa l'article 20 de la Llei 12/2009, d'Educació, acorden subscriure la present carta que comporta els següents

#### COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE:

1. A que els alumnes rebin una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
2. A respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne/a.
3. A fomentar els valors recollits en el caràcter propi del centre i especialment els de l'honestetat, la responsabilitat, el respecte i l'esforç
4. A donar informació sobre el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
5. A informar la família sobre els progrés de l'aprenentatge e integració socioeducativa del seu fill/a així com dels criteris d'avaluació.
6. A escoltar la família en aquelles decisions que afectin la orientació acadèmica i professional dels seus fills.
7. Adoptar les mesures educatives adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a i mantenir-ne informada la família.
8. Informar la família de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació.
9. Comunicar a la família les inassistències no justificades de l'alumne/a al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.

**COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA:**

1. Respectar el projecte educatiu del centre i molt especialment el seu caràcter propi i les normes d'organització i funcionament i instar al nostre fill/a fer el mateix.
2. Vetllar i estimular el nostre fill/a per tal que compleixi amb el seu deure bàsic d'estudiar i perquè realitzi puntualment les tasques encomanades pel professorat del centre.
3. A que el nostre fill/a s'esforci per a aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats.
4. A que el nostre fill/a cursi els ensenyaments obligatoris i assisteixi a totes les classes amb puntualitat, comunicant al centre amb promptitud qualsevol incidència al respecte.
5. Adoptar les mesures que puguin afavorir el rendiment i progrés escolar del nostre fill/a, d'acord amb el centre.
6. Al seguiment de l'evolució acadèmica del nostre fill/a.
7. Contribuir i facilitar una bona convivència escolar entre tots els membres de la comunitat escolar i instar al nostre fill/a a que participi activament en l'assoliment d'un clima positiu de convivència i a respectar i complir les normes relacionades amb la convivència escolar.
8. Fomentar el respecte per a tots els components de la comunitat educativa.
9. Reconèixer l'autoritat del professorat i, més específicament, la de l'equip directiu i inculcar al nostre fill/a una relació basada en el respecte i la consideració.
10. Facilitar al centre, amb puntualitat, les informacions del fill/a que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
11. A garantir els hàbits d'higiene i d'ordre.
12. Fomentar el bon ús dels materials i de les instal·lacions.
13. A pagar les quotes per les activitats complementàries, extraescolars i pels serveis escolars que realitzi i en faci ús el nostre fill/a i a fer les aportacions voluntàries establertes pel sosteniment de l'escola, a les que ens hem compromès.
14. Sol·licitar entrevista amb el tutor/a del nostre fill/a o amb alguna persona de l'equip directiu, quan sigui necessari per conèixer, participar i recolzar l'evolució acadèmica del nostre fill/a o sobre algun altre aspecte relacionat amb el nostre fill/a.
15. Atendre les peticions d'entrevista, que es cursaran amb una antelació raonable i les comunicacions formals que efectui el centre, dintre dels terminis proposats.
16. Participar en les activitats que estableixi el centre per millorar el rendiment del nostre fill/a.
17. Informar al nostre fill/a del contingut d'aquests compromisos.

Barcelona, setembre 2017

Signatura: pare/mare/ tutor

Signatura Directora

### 3.6. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial va ser aprovat el mes de setembre de 2017 i és el marc on queden especificats els criteris per a la organització i les línies prioritàries de funcionament de l'acció tutorial a la nostra escola. Forma part del Projecte Educatiu de Centre i tracta de ser coherent amb la resta d'elements d'aquest Projecte.

D'acord amb les directrius del Departament, l'acció tutorial tindrà com a objectius generals els següents:

- Contribuir a la personalització de l'educació, facilitant una resposta educativa ajustada a les necessitats particulars de cada alumne, articulant les mesures oportunes de recolzament al procés d'aprenentatge.
- Contribuir al caràcter integral de l'educació afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona: cognitius, afectius i socials.
- Incidint sobre els aspectes orientatius de l'educació, afavorint l'adquisició d'aprenentatges funcional (competències bàsiques) connectats amb l'entorn de tal forma que l'educació sigui "una educació per a la vida".
- Afavorir els processos de maduració personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i d'un sistema de valors, i de preses de decisions respecte al futur acadèmic i professional de l'alumnat.
- Preveure les dificultats en l'aprenentatge de l'alumnat, anticipant-se a aquestes, evitant tan com sigui possible fenòmens com ara l'abandonament, el fracàs o la inadaptació escolar.

Contribuir a l'adequada relació i interacció entre tots els integrants de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies, així com entre la comunitat educativa i l'entorn social, facilitant el diàleg i la negociació davant els conflictes o problemes que puguin donar-se.

L'acció tutorial desenvolupada es concreta en quatre tipus d'actuacions:

1. Actuacions per tal d'assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat
2. Actuacions per atendre individualment als alumnes
3. Actuacions per mantenir una comunicació fluida amb les famílies
4. Actuacions per desenvolupar amb el grup d'alumnes en l'horari setmanal de tutoria

L'acció tutorial es desenvolupa en dos nivells diferents: tutoria de grup, mitjançant les sessions de tutoria setmanal, i tutoria individual, mitjançant les entrevistes individuals, formals i informals, del/la tutor/a amb l'alumne/a.

Els continguts del pla es centren en els següents punts i en el Programa Connections, propi del centre.

Els blocs que desenvolupen l'acció tutorial són els següents:

- a) La acollida a començament del curs de cada alumne/a en el grup i en l'Escola
- b) El foment i la participació de l'alumnat en el seu grup i en les diferents activitats que es desenvolupin en el centre
- c) El seguiment i la coordinació del procés d'avaluació
- d) L'orientació i el recolzament en el procés d'aprenentatge
- e) L'orientació acadèmica i professional
- f) Programa Connections.
- g) Prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament

El **Programa Connections** té l'objectiu treballar tres eixos fonamentals en el desenvolupament integral de l'alumne i en l'elaboració del perfil d'alumne st. Paul's des de els 3 als 18 anys:

- Desenvolupament emocional, social i personal.
- Prevenció
- Valors

### 3.7. PROJECTES EDUCATIUS CONSOLIDATS. CREATIVITY WEEK

La creativitat és fonamental en totes les etapes de la vida, brinda al cervell humà l'oportunitat de trencar els patrons normals, sortir de la nostra zona de confort i veure les coses des d'una perspectiva diferent.

A St. Paul's School , als nostres estudiants d' Infantil i Primària se'ls ofereix contínuament l'oportunitat de millorar les seves habilitats creatives tant dins com fora de l'aula. Durant tota una setmana les nostres alumnes formen part d'un projecte molt especial. Durant la Setmana Creativa les arts gràfiques, la música, la dansa i els valors s'uneixen

Durant aquesta setmana tots els nens comparteixen un tema comú per a experimentar noves activitats d'aprenentatge, a través de les quals se'ls presenta el pensament de disseny, la resolució creativa de problemes, la col·laboració i l'aprenentatge basat en projectes.

El nostre objectiu és que els estudiants estiguin compromesos, motivats i s'apropiïn del seu propi aprenentatge a través d'un entorn estimulant.

## 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

L'escola St. Paul's School-Sant Pau, pertany a la Fundació Privada St. Paul's formada per vuit patrons que representen a la comunitat del col·legi. La Fundació i alhora l'escola està governada pels pares i gestionada per professionals. Una organització sense ànim de lucre que garanteix transparència, eficàcia i eficiència.

### 4.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

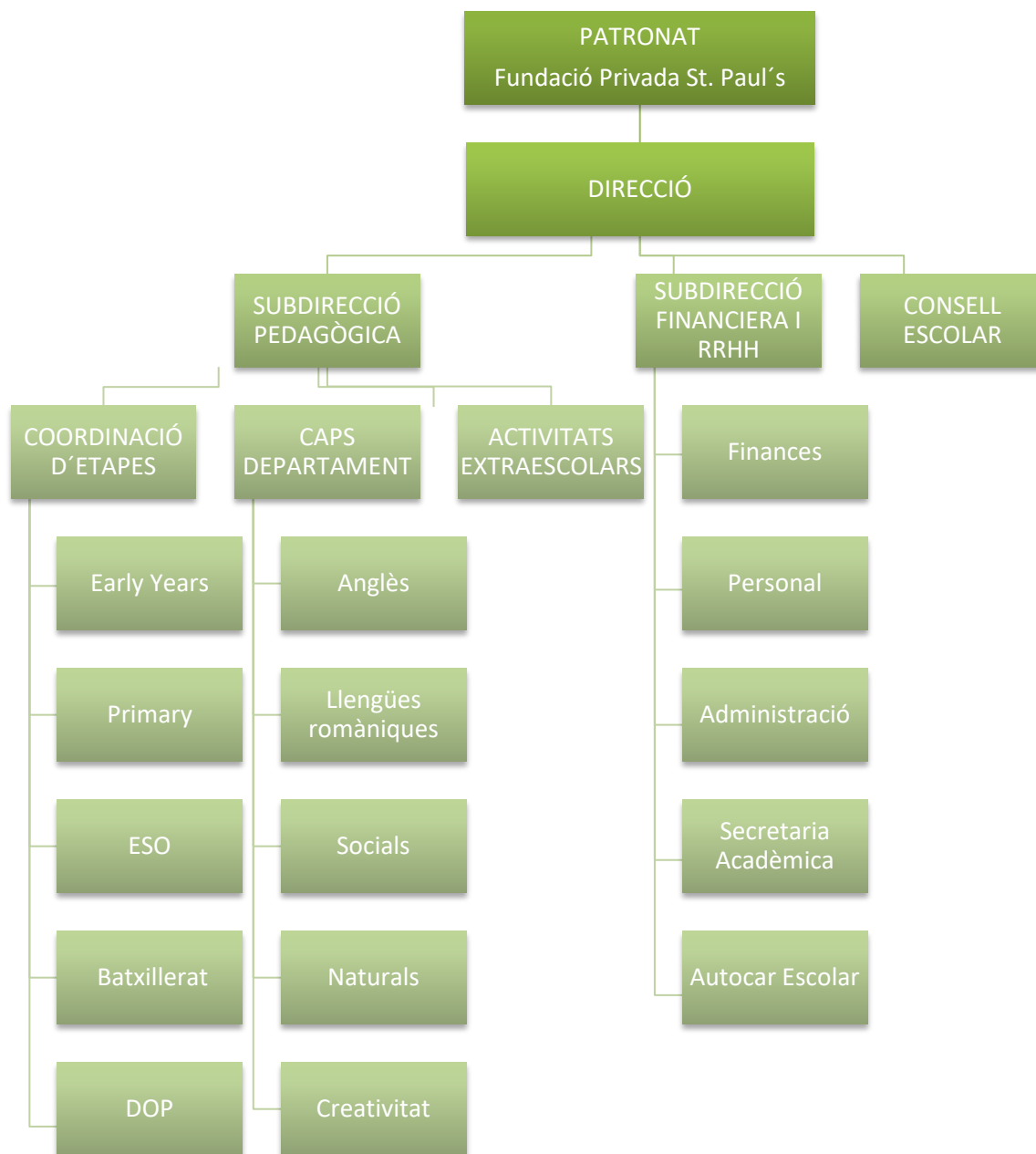
Per tal de garantir una bona gestió el centre està organitzat de la següent manera:

#### EQUIP DE GESTIÓ:

- o Direcció General i dos Sots-directors, amb funcions diferenciades, un encarregat de la direcció pedagògica del centre i l'altre de la gerència financera i de recursos humans.
- o Coordinació de Etapes : un coordinador per a cada una de les etapes de infantil, primària, secundària i batxillerat.
- o Caps de secció: Secció de tecnologia, Responsable de la llengua anglesa, Responsable del DOP (Departament d'Orientació Pedagògica ) i d'activitats extraescolars.
- o Caps de Serveis: Responsable de cuina, Responsable de manteniment i Responsable d'autocar escolar.
- o Caps de departament: de Llengües , Matemàtiques, Ciències Experimentals, Humanitats i depenen jeràrquicament dels seus coordinadors d'etapa.

Les funcions bàsiques de tots els membres de l'equip de gestió son planificar els objectius generals i assegurar-se que els membres dels seus equips els coneguin, establir objectius personals mitjançant entrevistes de desenvolupament, detectar necessitats de formació a nivell individual, comunicar i afavorir el creixement i participació dels professor en el projecte de centre. A més a més seran responsables

de desenvolupar l'acció tutorial del centre i de donar atenció i suport als casos que ho requereixin i assegurar-se que les relacions amb les famílies és fluida.



Quadre estructura organitzativa 2024-25

## 4.2. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

A St. Paul's School, una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills. Per tant, la relació del centre amb l'entorn familiar de l'alumne és un eix central en les activitats acadèmiques i socials que es promouen des de l'escola, i s'intenta sempre comptar amb les famílies per a totes les iniciatives.

Per tal de garantir aquesta comunicació comptem amb la figura del tutor de l'alumne que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne i del contacte amb les famílies.

El tutor organitza mínim de dos entrevistes l'any amb les famílies que quedaran complementades amb reunions i tallers propis de l'espai familiar i la informació puntual sobre el decurs de l'any escolar a través de la plataforma interactiva que està oberta a disposició dels pares i que dona informació puntual sobre activitats relacionades amb els alumnes.

## 4.3. RELACIÓ DEL CENTRE AMB ALTRES SERVEIS DE LA COMUNITAT

Un altra prioritat és el treball en xarxa, per tal d'afavorir respostes integrals adequades al context amb la col·laboració entre centres, amb agents socioeducatius i amb teixit productiu i aprofitar al màxim els recursos que l'entorn de l'escola ofereix.

En el nostre cas, l'escola compta amb l'ajut dels serveis del Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament, Mossos del districte de Sarrià i Les Corts, la Guardia Urbana i de l'EAP.

## 5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

### 5.1. ANTECEDENTS

L'any 1992, el centre St Paul's School, de titularitat privada, va sol·licitar un tractament específic de la llengua anglesa com a llengua vehicular d'aprenentatge a les etapes d'educació infantil, primària i secundària, sense que això suposés modificacions dels continguts i els objectius de l'educació primària i secundària obligatòria, si bé en el cas de llengua anglesa suposava un reforç i aprofundiment dels objectius.

Atenent la normativa i la proposta de projecte lingüístic del centre i vist l'informe favorable de la Inspecció d'Ensenyament, en virtut del decret 57/1993 de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament, es va resoldre i citem textualment:

*5.1.1.-Autoritzar el projecte lingüístic del centre St Paul's School amb un tractament de la llengua anglesa com a llengua vehicular i d'aprenentatge principal a les etapes d'educació infantil, primària i, si s'escau, de secundària obligatòria, amb presència també del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*

*5.1.2.-El projecte lingüístic, en tot cas, garantirà l'assoliment dels objectius establerts als Decrets 95/1992 de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària i 96/1992 de 28 d'abril, en el qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, per al català i al castellà, assegurant la utilització normal i correcta d'ambdues llengües per a tots els alumnes, al final de l'educació obligatòria.*

## 5.2. ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

Seguint amb l'esperit específic d'aquest projecte educatiu, el nostre objectiu continua essent que tot l'alumnat assoleixi una ferma competència comunicativa en acabar l'estada al centre, de manera que pogués emprar normalment i de manera correcta l'anglès, el català i el castellà continua avançant. Per la qual cosa, al 2007, vàrem demanar una segona ampliació del projecte.

El segon Projecte Lingüístic, presentat al Departament d'Ensenyament l'any 2007, va tenir en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del nostre alumnat i, dins el marc d'autonomia de centres, que estableix el Departament d'Educació, va incloure experiències innovadores, nous plans de treball, formes organitzatives diferenciades i modificacions curriculars per tal d'aconseguir plenament els objectius proposats per l'Administració.

Des de l'any 2007 continuem realitzant un projecte innovador de potenciació simultània de les tres llengües. Des d'aquest principi, el català s'utilitza com a llengua vehicular indistintament amb l'anglès i el castellà i això no impedeix la contínua comunicació entre els membres de la nostra comunitat educativa i la integració del francès com a quarta llengua del centre.

## 5.3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

Durant els últims anys què el Departament va aprovar l'ampliació de la segona revisió del nostre projecte lingüístic, hem aplicat petites innovacions a fi i efecte d'assolir una millora quant al nivell acadèmic: aconseguir alumnes trilingües en anglès, català i castellà i amb un domini respectable del francès com a quarta llengua, així com vetllar per l'excel·lència acadèmica i la formació de la persona. Ho aconseguim amb projectes que inclouen la coeducació i grups reduïts en les matèries de català, anglès i francès.

Conscients com som de la realitat sociolingüística del nostre centre i del nostre entorn, així com del nombre inevitable d'interferències que el fet d'operar en tres llengües (català, anglès i castellà) ocasiona, assumim aquest fet sabent que, tot plegat, ens exigeix un major esforç metodològic i didàctic.

És per això que no volem renunciar a portar a terme una programació exigent, digna i completa. Pretenem garantir que l'alumnat assoleixi un alt nivell de competència en la llengua que és la del nostre país. A tal efecte, entenem que la nostra comesa és la de fer valorar la llengua i la literatura com una herència cultural i com un mitjà de comunicació personal i social.

Considerem que l'objectiu principal de l'aprenentatge de la nostra llengua no és exclusivament conèixer el funcionament d'un codi lingüístic, sinó quelcom més: aplicar-lo, expressar-hi vivències i influir -amb l'ús- en la realitat que l'envolta.

Durant l'etapa d'Educació Infantil, es treballa el primer contacte de l'alumne amb la llengua catalana a través de la dialèctica entre la llengua i la música. És a dir, mitjançant el Cançoner Tradicional català, es comença a integrar la llengua oral, a través dels contes i el cant amb la cultura tradicional del nostre país, així com els costums que configuren l'exclusivitat de la nostra cultura. Procurem que el nostre alumnat comenci a sentir el català com a llengua part de la seva cultura i festes tradicionals del seu entorn des de l3.

Al llarg de l'etapa de Primària i a través del treball en grups reduïts, pretenem aconseguir un nivell de competència lingüística satisfactori en nivells ja més complexos com la redacció de textos en català, la capacitat de pensar i expressar-se naturalment en aquesta llengua, però, sobretot, s'insisteix especialment en l'expressió oral en tots els àmbits d'ús possibles. Creiem que la màxima espontaneïtat en aquesta llengua

permetrà que l'individu triï el català per expressar-se i a desenvolupar part de la seva quotidianitat, del seu dia a dia, amb aquesta llengua.

Per tant, volem que el català serveixi com a competència per saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressar-se) per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals utilitzant les tecnologies de la informació. El desenvolupament en tots aquests àmbits facilitarà la valoració de la diversitat cultural i expressar la percepció del món i de la seva pròpia realitat a través del català (i, lògicament, amb les altres llengües que ofereix l'escola).

Com a referència per corroborar tots aquests objectius, utilitzem també els resultats de les Competències Bàsiques i les proves d'Avaluació Diagnòstica que realitza la Generalitat anualment als centres educatius de Catalunya. Comprovem que el nostre nivell és molt satisfactori i que històricament els resultats del nostre centre milloren any darrera any.

El currículum de llengua anglesa continua centrant-se en una dedicació molt superior del que és habitual en altres centres ordinaris, basada en els programes de Cambridge i els seus examens oficials, sense que això impedeixi l'assoliment dels objectius prescriptius del sistema educatiu pel que fa a totes les llengües.

Hem unificat l'organització de I3, I4 i I5 amb 1r i 2n d'Educació Primària quant a metodologia d'aprenentatge utilitzant el mètode de Read & Write, Inc. per tal de garantir el nivell d'èxit de cada nen.. Hem garantit que els professors son nadius i que entenen les necessitats dels alumnes catalano-castellano parlants.

#### 5.4. LLENGUA FRANCESA

L'ampli marc lingüístic europeu ens ha fet introduir dins el nostre currículum una quarta llengua al centre: en aquest cas, el francès. Hem fet nostre l'esperit imperant a la Unió Europea d'aconseguir ciutadans amb un domini de dues llengües comunitàries, a més, en aquest cas, de la llengua pròpia i també del castellà.

A partir de 4t de Primària, comencem a estudiar francès amb professorat nadiu com és habitual al centre. L'assignatura basa el seu plantejament didàctic en la relació amb altres llengües romàniques com ara el català i el castellà, sense descuidar-ne la introducció al món i la cultura del país veí. S'estén el seu estudi a tota l'etapa.

A partir de 3r d'ESO, els alumnes poden presentar-se a diferents exàmens externs depenen del seu nivell. Actualment DELF Junior nivell A1, A2, B1 i B2 del Institut Français de Barcelona.

Per aconseguir un ple domini de les llengües oficials català i castellà es proposen activitats de tipologia diversa perquè l'alumnat pugui conèixer i aprendre a expressar-se, construint discursos de tipologia diversa emprant el llenguatge verbal i no verbal en ambdues llengües, adequant-se a diferents situacions comunicatives.

Amb el mateix propòsit també es proposen situacions en el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que l'alumnat conegui i aprengui a respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural del nostre entorn.

## 6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Adjuntem Projecte de convivència.